



Humboldt-Universität zu Berlin
Institut für deutsche Sprache und Linguistik – Korpuslinguistik

Das Falko-Handbuch
Korpusaufbau und Annotationen
Version 2.01

Reznicek, Marc; Lüdeling, Anke; Krummes, Cedric; Schwantuschke,
Franziska; Walter, Maik; Schmidt, Karin; Hirschmann, Hagen; An-
dreas, Torsten

Stand vom:
26. September 2012

<http://www.linguistik.hu-berlin.de/institut/professuren/korpuslinguistik/forschung/falko>

Übersicht

| | |
|--|-----------|
| 1. Falko-Korpus | 4 |
| 1.1. Übersicht über die Annotationsebenen: | 5 |
| 1.2. Format der Metadaten: | 9 |
| 1.3. Falko Ländercodes nach ISO 639-3 | 11 |
| 2. Falko Zusammenfassungskorpus (Summary-Korpus) | 11 |
| 2.1. Lernertexte (FalkoSummaryL2): | 11 |
| 2.2. Muttersprachlertexte (FalkoSummaryL1): | 12 |
| 2.3. Vorlagentexte (FalkoSummaryVL): | 12 |
| 2.4. FalkoSummaryL2 1.2 | 12 |
| 2.4.1. Datenerhebung vom 01.07.2004..... | 14 |
| 2.4.2. Datenerhebung vom 27.06.2005..... | 16 |
| 2.4.3. Datenerhebung vom 02.02.2006..... | 17 |
| 2.4.4. Datenerhebung vom 06.02.2007..... | 18 |
| 2.5. Annotationen in FalkoSummaryL2 | 19 |
| 2.5.1. Zielhypothesen in Summary L2..... | 19 |
| 2.5.2. Annotation topologischer Felder und syntaktischer Beschreibung | 19 |
| 2.6. FalkoSummaryL1 1.2 | 20 |
| 2.6.1. Tokenanzahl..... | 20 |
| 2.7. FalkoSummaryVL 1.0 | 21 |
| 2.7.1. Tokenanzahl..... | 22 |
| 3. Falko-Aufsatzkorpus (Essay-Korpus) | 23 |
| 3.1. FalkoEssayL2 v2.3 | 24 |
| 3.1.1. Übersicht über Sprache und Geschlecht der Lerner für die einzelnen Erhebungen ... | 24 |
| 3.1.2. Übersicht über die Orte und Textgrößen bezüglich der einzelnen Erhebungen | 28 |
| 3.1.3. Tokenanzahl..... | 29 |
| 3.1.4. Verteilung der C-Test-Ergebnisse in FalkoEssayL2 v2.3..... | 29 |
| 3.2. FalkoEssayL2WHIG v2.0 | 30 |
| 3.1.5. Übersicht über Sprache und Geschlecht der Lerner | 30 |
| 3.1.6. Verteilung der C-Test-Ergebnisse in FalkoEssayL2WHIG v2.0 | 31 |
| 3.3. FalkoEssayL1 v2.3 | 32 |
| 3.1.7. Übersicht über Sprache und Geschlecht der Lerner für die einzelnen Erhebungen ... | 32 |
| 3.1.8. Übersicht über die Orte und Textgrößen bezüglich der einzelnen Erhebungen | 34 |
| 3.1.9. Tokenanzahl..... | 34 |
| 4. Richtlinien für die Annotation im Falko-Essay-Korpus v2.3 | 34 |
| 4.1. Textgrenzen: [TXTstructure] | 34 |
| 4.2. Korrigierte Tokenebene: [ctok] | 35 |
| 4.3. Makrostrukturebene: [macro] | 36 |
| 4.4. Fremdsprachliches Material: [fm] | 37 |
| 5. Zielhypothesen | 38 |
| 5.1. Technische Vorgaben für die Erstellung der Zielhypothesen | 39 |



Humboldt-Universität zu Berlin

Institut für deutsche Sprache und Linguistik – Korpuslinguistik

Spezifikationen des Falko Korpus 2.0 – Version 2.0

| | |
|--|-----------|
| 5.2. Minimale Zielhypothese (Satzebene, Orthografie, Morphosyntax) [ZH1] | 42 |
| 5.2.1. Auf der Ebene der minimalen Zielhypothese [ZH1] NICHT annotierte Fehler | 48 |
| 5.3. Erweiterte Zielhypothese [ZH2] (Textebene, Semantik, Pragmatik, Referenz, informationsstrukturelle Gliederung, Stil) | 51 |
| 5.4. Zielhypothese für die Annotation der komplexen Verben [ZHverb] | 60 |
| 5.5. Abweichungen der Zielhypothesen von der ctok-Ebene | 60 |
| 6. Satzspannen | 62 |
| 7. Abhängigkeiten | 62 |
| 8. Komplexe Verben | 62 |
| 8.1. Annotationsebenen für die komplexen Verben | 63 |
| 8.1.1. verbkategorie..... | 63 |
| 8.1.2. verblemma..... | 64 |
| 8.1.3. verbfehlertyp | 64 |
| 8.1.4. verbform | 66 |
| 9. Literatur: | 67 |
| 10. Kontakt | 68 |

1. Falko-Korpus

Das Falko-Gesamtkorpus V2.0 setzt sich aus sechs Subkorpora zusammen. Sie unterscheiden sich in zwei Faktoren: Schreibaufgabe und Muttersprache. Für die Zusammenfassungen liegen außerdem die Originalvorlagen vor.

Die Aufsatzkorpora liegen in zwei unterschiedlichen Bearbeitungsversionen vor. Basisannotationen wurden für alle Subkorpora (FalkoEssay und FalkoEssayWHIG) vorgenommen. Das FalkoEssayL2v2.3 enthält allerdings darüber hinaus Dependenzbäume für die ZH1 (siehe Abschnitt 4).

| | Lernerkorpus | muttersprachliches Kontrollkorpus | Vorlagenkorpus | Σ |
|--------------------------|--|--|-----------------------------------|---------|
| Zusammenfassungen | FalkoSummaryL2 V1.2 (40.787 Tokens ¹) | FalkoSummaryL1 V1.2 (21.184 Tokens) | FalkoSummaryVL (11.016 Tokens) | 72.987 |
| Aufsätze | FalkoEssayL2 V2.3 (122.791 Tokens) | FalkoEssayL1 V2.3 (68.480 Tokens) | | 308.460 |
| | FalkoEssayL2WHIG V2.0 (117.189 Tokens) | | | |
| Σ | 280.767 | 89.664 | 11.016 | 381.447 |

Erhebungsbedingungen:

Alle Texte sind unter Prüfungsbedingungen entstanden. Die Kontrollkorpora wurden unter den gleichen Bedingungen und mit den gleichen Anforderungen erhoben wie die Lernerkorpora.

Metadaten:

Zu allen Texten wurden auch umfangreiche Metadaten zu Alter, Geschlecht, akademischem Hintergrund, sprachlicher Biografie und Erhebungssituation erfasst und so aufbereitet, dass sie für die Generierung individueller Adhoc-Subkorpora dienen können.

Basisannotation:

Für alle Daten wurden die Wortarten (POS) des STTS (Schiller et al. 1995) und Lemmata (lemma) mit dem Treetagger (Schmid 1994) automatisch annotiert. Für das EssayWHIG-Korpus liegen parallel die POS- und morphologischen Tags (morph) des rfTaggers (Schmid & Laws 2008) ebenfalls auf die STTS-Tags gemappt vor.

Die manuelle Annotation der Zielhypothesen (siehe Abschnitt Abschnitt 4) wurde anfangs mit EXMARaLDA (Schmidt 2004,2005) und später Microsoft Excel mithilfe des Falko-Excel-AddIns (Reznicek 2012) vorgenommen. In einem zweiten Schritt wurden auch die Zielhypothesen automatisch mit POS-, lemma (und morph-Annotationen versehen). Für die Essaykorpora wurden dann alle Abweichungen (ZH...Diff, siehe Abschnitt 4.4) zwischen den Zielhypothesen und der Lernerreferenzebene (ctok, siehe Abschnitt 3.6) sowie der jeweiligen Annotationsebenen automatisch annotiert. Auf Basis dieser POS-Annotationen wurden für die Essay-Korpora Satzspannen erzeugt (siehe Abschnitt 4.5). Darüber hinaus wird in einer Makrostrukturebene ("macro") der vom Schreiber wiederholte Titel (title) usw. ausgewiesen. Start und Ende eines Dokuments werden auf der Ebene

¹Tokenanzahlen beziehen sich auf die Ebene der Lernertexte ohne die durch die Zielhypothesen verursachten Leertokens.

"TXTstructure" annotiert, um in ANNIS2 (das genuin keine Textgrenzen kennt) wiederauffindbar zu bleiben. Fremdsprachliches Material und dessen Herkunftssprache werden auf der Ebene "fm" festgehalten.

Konvertierung:

Die in Excel annotierten Dateien wurden ins PAULA-XML-Format (Chiarcos et al. 2008) exportiert (Exmaralda-Excel-AddIn: Zeldes 2011).

Im nächsten Schritt wurden diese Daten dann mit SaltNPepper 1.0 (Zipser 2009) nach relANNIS konvertiert, das als genuines relationales Datenbankformat für das Suchwerkzeug ANNIS2 (Zeldes et al. 2009) dient.

Die Korpora liegen in folgenden Formaten vor:

- Original-Textdokumente
- Excel-Tabellen (Blatt 1: Text & Annotationen, Blatt 2: Metadaten)
- PAULA-XML
- relAnnis

Zugang:

Die Korpora sind frei zugänglich und können auf der Internetseite des Instituts für deutsche Sprache und Linguistik der Humboldt-Universität online durchsucht werden.

<http://korpling.german.hu-berlin.de/falko-suche>

Darüber hinaus sind auch die Rohdaten sowie alle Annotationen für die nicht-kommerzielle Nutzung nach Unterschreiben einer Lizenzvereinbarung frei erhältlich (vgl. hier).

1.1. Übersicht über die Annotationsebenen:

FalkoSummaryL1 & VL

| Annotation | Beispiel | Erläuterung |
|------------|-----------|--|
| word | word="," | Originaltext mit aufeinanderfolgenden Tokens |
| pos | pos="NN" | Originaltext: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| lemma | lemma="d" | Originaltext: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |

FalkoSummaryL2

| Schicht | Annotation | Beispiel | Erläuterung |
|---------|------------|-----------|--|
| | word | word="," | Originaltext mit aufeinanderfolgenden Tokens |
| | pos | pos="NN" | Originaltext: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | lemma | lemma="d" | Originaltext: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |

| | |
|-------------------|---------------------------|
| target hypothesis | Ziehypothese ² |
|-------------------|---------------------------|

² Die Zielhypothesen der Zusammenfassungen folgen nicht den Richtlinien dieses Manuals und sind beschrieben im Handbuch der Annotation der Stellungsfelder bei Falko (2006).

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| cpos | manuelle POS-Tags |
| transcriptor comment | Kommentare des Transkribenten |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Topologische Felder | matrix-satz | Marrixsatz 1 |
| | matrix-satz_felder | Marrixsatz 1: topologische Felder |
| | konstituenten-satz_1 | Konstituentensatz 1 |
| | konstituenten-satz_1_felder | KS1: topologische Felder |
| | konstituenten-satz_1_felder_2 | KS1: topologische Felder |
| | matrix-satz_2 | Marrixsatz 2 |
| | konstituenten-satz_2 | Konstituentensatz 2 |
| | konstituenten-satz_2_felder | KS2: topologische Felder |
| | konstituenten-satz_2_felder_2 | KS2: topologische Felder |
| | konstituenten-satz_3 | Konstituentensatz 3 |
| | konstituenten-satz_3_felder | KS3: topologische Felder |
| konstituenten-satz_3_felder_2 | KS3: topologische Felder | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| syntaktische Beschreibung | syntax_description_1 | Syntaktische Beschreibung 1 |
| | syntax_classification_1 | Syntaktische Klassifikation 1 |
| | syntax_classification_pos_1 | Syntaktische Klassifikation POS 1 |
| | syntax_hypothesis_1 | syntaktische Zielhypothese |
| | syntax_description_2 | Syntaktische Beschreibung 2 |
| | syntax_classification_2 | Syntaktische Klassifikation 2 |
| | syntax_classification_pos_2 | Syntaktische Klassifikation POS 2 |

FalkoEssayL1 & L2

| Schicht | Annotation | Beispiel | Erläuterung |
|---------|--------------|----------------------|---|
| | tok | tok = ", " | Basisebene mit Lücken |
| learner | TXTstructure | TXTstructure="start" | Text: erstes Token = "start", letztes Token = "end" |
| | macro | macro="title" | Text: Textabschnitte: title, subtitle, structure, comment, end |
| | fm | fm="eng" | Text: fremdsprachliches Material: Sprachkürzel |
| falko | word | word=", " | Originaltext mit aufeinanderfolgenden Tokens |
| | pos | pos="NN" | Originaltext: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | lemma | lemma="d" | Originaltext: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| ctok | ctok | ctok=", " | Kopie von <i>word</i> mit korrigierten Tokenisierungsfehlern |
| | ctokpos | ctokpos="NN" | /()-!?.? Werden richtig abgetrennt, |
| | ctoklemma | ctoklemma="d" | <i>ctok</i> dient als Grundlage für die Diff-Abweichungsannotationen |

| | | | |
|------------|--------------|--------------------|---|
| ZH0 | ZH0 | ZH0="," | ZH0: Zielhypothese 1, in der alle Bewegungen rückgängig gemacht wurden. |
| | ZH0Diff | ZH0Diff="CHA" | ZH0: Abweichungen ZH0 - ctok |
| | ZH0S | ZH0S="s5" | ZH0: Satzspannen auf Grundlage von ZH0gposDiff |
| | ZH0pos | ZH0pos="NN" | ZH0: Treetagger-POS-Tags (STTS) |
| | ZH0posDiff | ZH0posDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen ZH0pos - ctokpos |
| | ZH0gpos | ZH0gpos="NN" | ZH0: manuell korrigierte POS-tags |
| | ZH0gposDiff | ZH0gposDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen ZH0gpos - ctokpos |
| | ZH0lemma | ZH0lemma="d" | ZH0: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| | ZH0lemmaDiff | ZH0lemmaDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen ZH0lemma - ctoklemma |

| | | | |
|------------|--------------|--------------------|--|
| ZH1 | ZH1 | ZH1="," | ZH1: Zielhypothese 1: minimale Normalisierungsebene: Orthografie, Morphosyntax |
| | ZH1Diff | ZH1Diff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1 - ctok |
| | ZH1S | ZH1S="s4" | ZH1: Satzspannen auf Grundlage von ZH1gposDiff |
| | ZH1pos | ZH1pos="NN" | ZH1: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH1posDiff | ZH1posDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1pos - ctokpos |
| | ZH1gpos | ZH1gpos="NN" | ZH1: manuell korrigierte POS-tags |
| | ZH1gposDiff | ZH1gposDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1gpos - ctokpos |
| | ZH1lemma | ZH1lemma="d" | ZH1: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| | ZH1lemmaDiff | ZH1lemmaDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1lemma - ctoklemma |

| | | | |
|------------|--------------|--------------------|---|
| ZH2 | ZH2 | ZH2="," | ZH2: Zielhypothese 2: Semantik, Pragmatik, Lexik |
| | ZH2Diff | ZH2Diff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2 - ctok |
| | ZH2S | ZH2S="s3" | ZH2: Satzspannen auf Grundlage von ZH2gposDiff |
| | ZH2pos | ZH2pos="NN" | ZH2: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH2posDiff | ZH2posDiff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2pos - ctokpos |
| | ZH2lemma | ZH2lemma="d" | ZH2: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| | ZH2lemmaDiff | ZH2lemmaDiff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2lemma - ctoklemma |

| | | | |
|---------------|-----------------|-----------------------|--|
| ZHverb | ZHverb | ZHverb="," | ZHverb: Zielhypothese für komplexe Verben |
| | ZHverbDiff | ZHverbDiff="CHA" | ZHverb: Abweichungen ZHverb - ctok |
| | ZHverbS | ZHverbS="s2" | ZHverb: Satzspannen auf Grundlage von ZHverbgposDiff |
| | ZHverbpos | ZHverbpos="NN" | ZHverb: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | ZHverbposDiff | ZHverbposDiff="CHA" | ZHverb: Abweichungen ZHverbpos - ctokpos |
| | ZHverblemma | ZHverblemma="d" | ZHverb: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| | ZHverblemmaDiff | ZHverblemmaDiff="CHA" | ZHverb: Abweichungen ZHverblemma - ctoklemma |
| | verbkategorie | verbkategorie="vpräf" | ZHverb: Unterscheidung: Präfix vs. Partikelverb |
| | verbform | verbform="fin" | ZHverb: morphosyntaktische Form im Satz |
| | verblemma | verblemma="auszahlen" | ZHverb: Lemma des komplexen Verbs |

| | | | |
|--|-------------------|--------------------------|---|
| | verbfehlertyp | verbfehlertyp="orth" | ZHverb: Fehlerklassifikation für komplexe Verben, je Fehler ein Tag |
| | verbfehlertyp_all | verbfehlertyp_all="orth" | ZHverb: Fehlerklassifikation für komplexe Verben, alle Fehler pro Token |

| | | | |
|------------|------|---------------------------------------|---|
| dep | dep | node & node & #1 ->dep #2 | ZH1: Abhängigkeiten auf der ZH1 |
| | func | node & node & #1 ->dep[func="DET"] #2 | ZH1: Grammatische Funktion nach Foth (2006) |

FalkoEssayL2WHIGv2.0

| Schicht | Annotation | Beispiel | Erläuterung |
|---------|------------|-----------|-----------------------|
| | tok | tok =", " | Basisebene mit Lücken |

| | | | |
|---------|--------------|----------------------|--|
| learner | TXTstructure | TXTstructure="start" | Text: erstes Token = "start", letztes Token = "end" |
| | macro | macro="title" | Text: Textabschnitte: title, subtitle, structure, comment, end |

| | | | |
|--------------|-------|-----------|--|
| falko | word | word="," | Originaltext mit aufeinanderfolgenden Tokens |
| | pos | pos="NN" | Originaltext: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | lemma | lemma="d" | Originaltext: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |

| | | | |
|-------------|-------------|-------------------|--|
| ctok | ctok | ctok="," | Kopie von <i>word</i> mit korrigierten Tokenisierungsfehlern /(!?!)? Werden richtig abgetrennt, <i>ctok</i> dient als Grundlage für die Diff-Abweichungsannotationen |
| | ctokpos | ctokpos="NN" | |
| | ctoklemma | ctoklemma="d" | |
| | ctokrfPos | ctokrfPos="NN" | ctok: rfTagger-POS-tags (STTS) |
| | ctokrfMorph | ctokrfMorph="ADV" | ctok: rfTagger-morphologische Information |

| | | | |
|------------|----------------|----------------------|---|
| ZH0 | ZH0 | ZH0="," | ZH0: Zielhypothese 1, in der alle Bewegungen rückgängig gemacht wurden. |
| | ZH0Diff | ZH0Diff="CHA" | ZH0: Abweichungen <i>ZH0</i> - <i>ctok</i> |
| | ZH0S | ZH0S="s5" | ZH0: Satzspannen auf Grundlage von <i>ZH0gposDiff</i> |
| | ZH0pos | ZH0pos="NN" | ZH0: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH0posDiff | ZH0posDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen <i>ZH0pos</i> - <i>ctokpos</i> |
| | ZH0rfPos | ZH0rfPos="NN" | ZH0: rfTagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH0rfPosDiff | ZH0rfPosDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen <i>ZH0rfPos</i> - <i>ctokrfPos</i> |
| | ZH0rfMorph | ZH0rfMorph="ADV" | ZH0: rfTagger-morphologische Information |
| | ZH0rfMorphDiff | ZH0rfMorphDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen <i>ZH0rfMorph</i> - <i>ctokrfMorph</i> |
| | ZH0gpos | ZH0gpos="NN" | ZH0: manuell korrigierte POS-tags |
| | ZH0gposDiff | ZH0gposDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen <i>ZH0gpos</i> - <i>ctokpos</i> |
| | ZH0lemma | ZH0lemma="d" | ZH0: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| | ZH0lemmaDiff | ZH0lemmaDiff="CHA" | ZH0: Abweichungen <i>ZH0lemma</i> - <i>ctoklemma</i> |

| | | | |
|------------|----------------|----------------------|--|
| ZH1 | ZH1 | ZH1="," | ZH1: Zielhypothese 1: minimale Normalisierungsebene: Orthografie, Morphosyntax |
| | ZH1Diff | ZH1Diff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1 - ctok |
| | ZH1S | ZH1S="s4" | ZH1: Satzspannen auf Grundlage von ZH1gposDiff |
| | ZH1pos | ZH1pos="NN" | ZH1: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH1posDiff | ZH1posDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1pos - ctokpos |
| | ZH1rfPos | ZH1rfPos="NN" | ZH1: rfTagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH1rfPosDiff | ZH1rfPosDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1rfPos - ctokrfPos |
| | ZH1rfMorph | ZH1rfMorph="ADV" | ZH1: rfTagger-morphologische Information |
| | ZH1rfMorphDiff | ZH1rfMorphDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1rfMorph - ctokrfMorph |
| | ZH1gpos | ZH1gpos="NN" | ZH1: manuell korrigierte POS-tags |
| | ZH1gposDiff | ZH1gposDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1gpos - ctokpos |
| | ZH1lemma | ZH1lemma="d" | ZH1: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| | ZH1lemmaDiff | ZH1lemmaDiff="CHA" | ZH1: Abweichungen ZH1lemma - ctoklemma |
| ZH2 | ZH2 | ZH2="," | ZH2: Zielhypothese 2: Semantik, Pragmatik, Lexik |
| | ZH2Diff | ZH2Diff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2 - ctok |
| | ZH2S | ZH2S="s3" | ZH2: Satzspannen auf Grundlage von ZH2gposDiff |
| | ZH2pos | ZH2pos="NN" | ZH2: Treetagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH2posDiff | ZH2posDiff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2pos - ctokpos |
| | ZH2rfPos | ZH2rfPos="NN" | ZH2: rfTagger-POS-tags (STTS) |
| | ZH2rfPosDiff | ZH2rfPosDiff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2rfPos - ctokrfPos |
| | ZH2rfMorph | ZH2rfMorph="ADV" | ZH2: rfTagger-morphologische Information |
| | ZH2rfMorphDiff | ZH2rfMorphDiff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2rfMorph - ctokrfMorph |
| | ZH2lemma | ZH2lemma="d" | ZH2: Treetagger-Lemmata, unbekannte Lemmata --> [unknown] |
| | ZH2lemmaDiff | ZH2lemmaDiff="CHA" | ZH2: Abweichungen ZH2lemma - ctoklemma |

1.2. Format der Metadaten:

Für alle Texte in Falko wurden Metadaten erhoben. Mit der Erhebung der WHIG-Daten wurden diese erweitert. Alle Kategorien bleiben aber abwärtskompatibel.

Die Kategorien, die in der vorliegenden Version 2.0 bereits vorhanden sind, sind mit dem Index „V2.0“ gekennzeichnet.

| Schicht | Annotation | Beispiel | Erläuterung |
|---------|--------------------------|----------------------|----------------------------|
| Text | corpus | FalkoEssayWHIGL2v2.0 | Korpusname |
| | subcorpus | UCL 2011 | Subkorpus für Erhebung |
| | transcriptionName | BNG2-2011-03-201 | Kürzel-Datum-Index |
| | collectionDate | 16.03.11 | Erhebungsdatum |
| | corrector | FS, MR, CT | Autoren der Zielhypothesen |
| | topic | Kriminalität | Aufgabentitel |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|---|--|
| | originalFilename | 2011-03-16-10-2-05 | Ursprüngliche Textdatei |
| Autor | name | C5DD1B2697720FE692C5296 88D3F4F8D | verschlüsselter Name |
| | firstName | E39E74FB4E80BA656F77366 9ED50315A | verschlüsselter Vorname |
| | birthYear | 1992 | Geburtsdatum |
| | sex | f | Geschlecht |
| | majorSubject | final | Studienfach |
| | degree | Hochschulreife | höchster Abschluss |
| | ctest | 65 | C-Test-Ergebnis (von 100) |
| | Sprachbiografie | l1_1 | eng |
| l1_1_since | | 0 | gelernt seit (0=Geburt) |
| l1_1_duration | | 216 | Sprachanwendung seit (in Monaten) |
| l1_1_school | | Ja | Sprachunterricht in der Schule |
| l1_1_university | | Nein | Sprachunterricht in der Universität |
| l1_1_langschool | | Nein | Sprachunterricht in einer Sprachschule |
| l1_1_awaymonths | | 1 | Auslandsaufenthalt ins Zielsprachland (in Monaten) |
| l1_1_awayplace | | Vancouver/London | Auslandsaufenthaltsort (für Muttersprache = Ort des Erstspracherwerbs) |
| l1_2 | | cmn | Muttersprache 2 |
| l1_2_since | | 0 | (am zweibesten beherrschte Muttersprache) |
| l1_2_duration | | 216 | |
| l1_2_school | | Nein | |
| l1_2_university | | Nein | |
| l1_2_langschool | | Ja | |
| l1_2_awaymonths | | 0 | |
| l1_2_awayplace | | 0 | |
| l2_1 | | deu | Fremdsprache 1 |
| l2_1_since | | 13 | (am besten beherrschte Fremdsprache) |
| l2_1_duration | | 12 | |
| l2_1_school | | Ja | |
| l2_1_university | | Ja | |
| l2_1_langschool | | Ja | |
| l2_1_awaymonths | | 5 | |
| l2_1_awayplace | | Cologne | |
| l2_1 | fra | Fremdsprache 2 | |
| l2_1_since | 10 | (am zweitbesten beherrschte Fremdsprache) | |
| l2_1_duration | 11 | | |
| l2_1_school | Ja | | |

| | | |
|------------------------|----------------------------------|---|
| l2_1_university | Ja | |
| l2_1_langschool | Ja | |
| l2_1_awaymonths | 5 | |
| l2_1_awayplace | Bordeaux, Paris | |
| comments | | sprachbibliographierelevante Kommentare |
| | fra: I never really liked french | |

1.3. Falko Ländercodes nach ISO 639-3

| Code | Sprache | Code | Sprache |
|------------|----------------|------------|----------------|
| afr | Afrikaans | luy | Luhya |
| cat | Katalanisch | nde | Nord-Ndebele |
| ces | Tschechisch | nld | Niederländisch |
| cma | Maa | nor | Norwegisch |
| dan | Dänisch | pol | Polnisch |
| ell | Neugriechisch | ron | Rumänisch |
| eng | Englisch | rus | Russisch |
| fin | Finnisch | slk | Slowakisch |
| fra | Französisch | sme | Nord-Sami |
| hbs | Serbokroatisch | spa | Spanisch |
| hin | Hindi | sqi | Albanisch |
| hun | Ungarisch | swe | Schwedisch |
| iii | Sichuan-Yi | tat | Tatarische |
| ita | Italienisch | tur | Türkisch |
| jpn | Japanisch | ukr | Ukrainisch |
| kik | Kikuyu | uzb | Usbekisch |
| kor | Koreanisch | vie | Vietnamesische |
| kua | Oshivambo | zho | Chinesisch |
| lub | Kiluba | | |

2. Falko Zusammenfassungskorpus (Summary-Korpus)

Das Falko-Summary-Korpus besteht aus drei Subkorpora.

2.1. Lernertexte (FalkoSummaryL2):

Dieser Teil enthält Textzusammenfassungen, die von fortgeschrittenen Lernern des Deutschen erstellt wurden. Die Texte sind Zusammenfassungen von linguistischen und literaturwissenschaftlichen Fachtexten, die als Teil der obligatorischen Sprachstandsbestimmung für ausländische Studierende verfasst wurden. Die Daten wurden an der Freien Universität Berlin erhoben. Ausländische Studierende, die in einem germanistischen Hauptfach eingeschrieben sind, müssen nach dem

Grundstudium eine Sprachprüfung absolvieren, in der sie nachweisen, dass sie einen germanistischen Fachtext verstehen und sich fachsprachlich ausdrücken können. Diese Sprachstandsbestimmung ist eine Voraussetzung für die Zulassung zur Zwischenprüfung. Die Prüfung wird durch das Studienggebiet Deutsch als Fremdsprache des Instituts für Deutsche und Niederländische Philologie verantwortet. Die Textvorlagen wurden von Maik Walter (Linguistik) und Almut Hille (Literaturwissenschaft) ausgewählt. Neben dem schriftlichen Teil absolvieren die Studierenden einen mündlichen Teil. Die Verfasser der Texte haben die DSH-Prüfung erfolgreich absolviert und werden deshalb als fortgeschrittene Lerner (auf dem Niveau C1 - C2 des Europäischen Referenzrahmens) eingestuft. Der Prüfungskontext ist unten beschrieben. Die Texte wurden von Julia Kassubek, Katja Jansen und Karin Schmidt digitalisiert und mehrfach von verschiedenen Mitarbeitern und Studierenden korrigiert.

2.2. Muttersprachlertexte (FalkoSummaryL1):

Dieser Teil enthält Textzusammenfassungen, die von deutschen Muttersprachlern (Studierenden der Freien Universität Berlin und der Humboldt-Universität zu Berlin) erstellt wurden. Die Texte sind Zusammenfassungen derselben linguistischen und literaturwissenschaftlichen Fachtexte, die auch von den Lernern bearbeitet wurden. Die Rahmenbedingungen für die Erhebungen waren vergleichbar (90 Minuten, keine Hilfsmittel), allerdings wurden die Texte nicht als Prüfungsleistung erhoben. Auch hier wurden mithilfe eines Fragebogens Metadaten über die Verfasser erhoben.

2.3. Vorlagentexte (FalkoSummaryVL):

Dieser Teil enthält die linguistischen und literaturwissenschaftlichen Fachtexte, die als Vorlage für die Textzusammenfassungen in den anderen Subkorpora verwendet wurden.

Im Folgenden sind die einzelnen Erhebungszeiträume für FalkoSummaryL2 und die Zusammensetzung aller Subkorpora dokumentiert. In der Dokumentation sind die Vorlagentexte abkürzend benannt – die genauen Angaben zu jedem Vorlagentext finden sich in der Dokumentation der FalkoSummaryVL.

2.4. FalkoSummaryL2 1.2

| Die folgenden 6 Datenerhebungen wurden als Grundlage für das Korpus FalkoSummaryL2 1.1 verwendet: Datum der Erhebung | Anzahl der Lernertexte | | |
|--|-------------------------------|-----------|------------|
| | männlich | weiblich | Σ |
| 09.02.2004 | 5 | 19 | 24 |
| 01.07.2004 | 7 | 13 | 20 |
| 20.01.2005 | 1 | 14 | 15 |
| 27.06.2005 | 3 | 20 | 23 |
| 06.02.2005 | 0 | 16 | 16 |
| 02.02.2006 | 3 | 6 | 9 |
| Σ | 19 | 88 | 107 |

Tokenanzahl

| | | | | | | | |
|--------|----|-------|-----|--------|-------|--------|--------|
| Lerner | 98 | Texte | 107 | Tokens | 40923 | Ø Text | 382,46 |
|--------|----|-------|-----|--------|-------|--------|--------|

Insgesamt haben 98 Lerner 197 Texte verfasst, von 9 Lernern sind daher zwei verschiedene Texte im Subkorpus enthalten. Die folgenden Texte wurden zusammengefasst:

| Vorlagentext | N |
|----------------|------------|
| Berlinromane | 5 |
| Entscheidungen | 6 |
| Epochen | 5 |
| Hermeneutik | 18 |
| Pragmatik | 11 |
| Realismus | 9 |
| Schlaf | 9 |
| Semantik | 11 |
| Syntax | 4 |
| Textgrenzen | 12 |
| Valenz | 14 |
| Volksmärchen | 3 |
| Σ | 107 |

Datenerhebung vom 09.02.2004

Die Aufgabe bestand darin, einen literaturwissenschaftlichen (N=18) bzw. linguistischen (N=6) Fachtext zusammenzufassen.

Angaben zu den Ausgangstexten:

- (a) Witte, Bernd (1993): Das Gericht, das Gesetz, die Schrift. Über die Grenzen der Hermeneutik am Beispiel von Kafkas Türhüter - Legende. In: Bogdal, Klaus-Michael (Hg.): Neue Literaturtheorien in der Praxis. Textanalysen von Kafkas "Vor dem Gesetz". Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 94-97. Als Datei hermeneutik.rtf Teil des Korpus.
- (b) Miller, George A. (1993): Unterscheidungen treffen. In: ders.: Wörter. Streifzüge durch die Psycholinguistik. Spektrum. Heidelberg, Berlin, New York: Akademischer Verlag, S. 223. Als Datei entscheidungen.rtf Teil des Korpus.

Aufgabenstellung

- a) Beantworten Sie bitte folgende Fragen anhand des Textes.
1. Was ist Hermeneutik?
 2. Warum ist Franz Kafkas Legende "Vor dem Gesetz" für eine hermeneutische Analyse geeignet?
 3. Was ist das "Paradoxe" in Kafkas Text?

b)

1. Fassen Sie den folgenden Text mit eigenen Worten zusammen.
2. Geben Sie ein Beispiel für eine nicht informationsübermittelnde Kommunikation (mit nicht ernsthaften Menschen).

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- handschriftlich verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

| Datum der Erhebung | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|--------------------|-----------------------|----------|---|---|
| | männlich | weiblich | | |
| 09.02.2004 | 5 | 19 | Polnisch (11) Portugiesisch (2) Russisch (2) Georgisch (2) Koreanisch (2) Französisch (1) Bulgarisch (1) Weißrussisch (1) Englisch (1) Persisch (1) | Deutsch (24) Englisch (20) Französisch (1) Russisch (11) Ukrainisch (1) Spanisch (3) Niederländisch (4) Japanisch (1) Chinesisch (1) Italienisch (1) |
| Σ | | 24 | | |

2.4.1.

atenerhebung vom 01.07.2004

D

Die Aufgabe bestand darin, einen literaturwissenschaftlichen (N=9) bzw. linguistischen (N=11) Fachtext zusammenzufassen.

Angaben zu den Ausgangstexten:

- (a) Sprengel, Peter (1998): III. Stile und Richtungen. 1. Realismus. In: ders.: Geschichte der deutschsprachigen Literatur 1870-1900. Von der Reichsgründung bis zur Jahrhundertwende. München: Verlag C.H. Beck, S. 99-101. Als Datei realismus.rtf Teil des Korpus.
- (b) Meibauer, Jörg (1999): Pragmatische Erwerbsprinzipien. In: ders.: Pragmatik. Eine Einführung. Tübingen: Stauffenburg, S. 170-172. Als Datei pragmatik.rtf Teil des Korpus.

Aufgabenstellung:

3. Fassen Sie bitte den folgenden Text zusammen.
4. Fassen Sie den Text mit eigenen Worten zusammen.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- handschriftlich verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

| Datum der Erhebung | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|--------------------|-----------------------|----------|---|---|
| | männlich | weiblich | | |
| 01.07.2004 | 7 | 13 | Polnisch (5) Chinesisch (3) Russisch (2) Japanisch (2) Georgisch (1) Persisch (1) Slowenisch (1) Arabisch (1) Ungarisch (1) Türkisch (1) Deutsch (1) Litauisch (1) Thai (1) | Deutsch (20) Englisch (14) Russisch (4) Spanisch (3) Französisch (2) Chinesisch (1) Italienisch (1) |
| Σ | | 20 | | |

Die Aufgabe bestand darin, einen literaturwissenschaftlichen (N=3) bzw. linguistischen (N=12) Fachtext zusammenzufassen.

Angaben zu den Ausgangstexten:

- (a) Klotz, Volker (2002): Kunstmärchen: Name und Sachverhalt. In: ders.: Das europäische Kunstmärchen. Fünfundzwanzig Kapitel seiner Geschichte von der Renaissance bis zur Moderne. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Wilhelm Fink Verlag, S. 7-8. Als Datei volksmaerchen.rtf Teil des Korpus.
- (b) Linke, Angelika / Nussbaumer, Markus / Portmann, Paul R. (21994): Textgrenzen. In: dies.: Studienbuch Linguistik. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, S. 255-256. Als Datei textgrenzen.rtf Teil des Korpus.

Aufgabenstellung:

1. Fassen Sie bitte den folgenden Text zusammen.
2. Fassen Sie den Text mit eigenen Worten zusammen.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel

- handschriftlich verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

| Datum der Erhebung | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|--------------------|-----------------------|----------|---|--|
| | männlich | weiblich | | |
| 20.01.2005 | 1 | 14 | Polnisch (4) Russisch (4) Bulgarisch (2) Ukrainisch (1) Serbo-Kroatisch (1) Japanisch (1) Armenisch (1) Englisch (1) Chinesisch (1) | Deutsch (15) Englisch (13) Russisch (3) Französisch (2) Spanisch (2) Italienisch (2) Rumänisch (1) Latein (1) Bosnisch (1) |
| Σ | | 15 | | |

2.4.2.

D

atenerhebung vom 27.06.2005

Die Aufgabe bestand darin, einen linguistischen (N=9) bzw. literaturwissenschaftlichen (N=14) Fachtext zusammenzufassen.

Angaben zu den Ausgangstexten:

- (a) Eisenberg, Peter (2004): 3.2.2 Valenz und Bedeutung. Grundpositionen. In: ders.: Grundriss der deutschen Grammatik. Band 2: Der Satz. 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Stuttgart, Weimar: Metzler, S. 71-72. Als Datei valenz.rtf Teil des Korpus.
- (b) Alt, Peter-André (2002): Der Schlaf der Vernunft. Literatur und Traum in der Kulturgeschichte der Neuzeit. München: Beck, S. 10-12. Als Datei schlaf.rtf Teil des Korpus.

Aufgabenstellung:

3. Fassen Sie bitte den folgenden Text zusammen.
4. Fassen Sie den Text mit eigenen Worten zusammen.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- handschriftlich verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

| Datum der Erhebung | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|--------------------|-----------------------|----------|--|---|
| | männlich | weiblich | | |
| 27.06.2005 | 3 | 20 | Polnisch (10) Russisch (10) Weißrussisch (3) Ukrainisch (3) Portugiesisch (1) Mongolisch (1) | Deutsch (23) Englisch (20) Russisch (9) Französisch (5) Spanisch (4) Italienisch (1) Rumänisch (1) Latein (1) Polnisch (1) Niederländisch (1) Japanisch (1) |
| Σ | | 23 | | |

2.4.3.

atenerhebung vom 02.02.2006

D

Die Aufgabe bestand darin, einen literaturwissenschaftlichen (N=5) bzw. linguistischen (N=11) Fachtext zusammenzufassen.

Angaben zu den Ausgangstexten:

(a) Rosenberg, Rainer (2001): Epochen. In: Brackert, Helmut/ Stückrath, Jörn (Hg.): Literaturwissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag, S. 269-272.

Als Datei epochen.rtf Teil des Korpus.

(b) Wunderlich, Dieter (1991): Welche Verfahren gibt es zur Bedeutungsanalyse? In: ders.: Arbeitsbuch Semantik. 2., ergänzte Auflage. Frankfurt am Main: Hain, S. 124-126.

Als Datei semantik.rtf Teil des Korpus.

Aufgabenstellung:

5. Fassen Sie bitte den folgenden Text zusammen.
6. Fassen Sie den Text mit eigenen Worten zusammen.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- handschriftlich verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

| Datum der Erhebung | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|--------------------|-----------------------|----------|--|---|
| | männlich | weiblich | | |
| 6 | 0 | 16 | Polnisch (5) Russisch (4) Mongolisch (1) Bulgarisch (1) Kroatisch (1) Italienisch (1) Japanisch (1) Koreanisch (1) Litauisch (1) | Arabisch (1) Englisch (16) Deutsch (16) Schwedisch (2) Französisch (2) Spanisch (3) Italienisch (3) Portugiesisch (1) Russisch (3) Litauisch (1) |
| Σ | | 16 | | |

2.4.4.

D

atenerhebung vom 06.02.2007

Die Aufgabe bestand darin, einen linguistischen (N=4) bzw. literaturwissenschaftlichen (N=5) Fachtext zusammenzufassen.

Angaben zu den Ausgangstexten:

- (a) Eroms, Hans-Werner (2000): Syntax der deutschen Sprache. Berlin, New York: Walter de Gruyter, S. 47-48.
Als Datei syntax.rtf Teil des Korpus.
- (b) Siebenpfeiffer, Hania (2001): Topographien des Seelischen. Berlinromane der neunziger Jahre. In: Harder, Matthias (Hg.): Bestandsaufnahmen. Deutschsprachige Literatur der neunziger Jahre aus interkultureller Sicht. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 85-87.
Als Datei berlinromane.rtf Teil des Korpus.

Aufgabenstellung:

7. Fassen Sie bitte den folgenden Text zusammen.
8. Fassen Sie den Text mit eigenen Worten zusammen.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- handschriftlich verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

| Datum der Erhebung | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|--------------------|-----------------------|----------|--|---|
| | männlich | weiblich | | |
| 06.02.2007 | 3 | 6 | Polnisch (4) Russisch (3) Englisch (2) Baschkirisch (1) | Deutsch (9) Englisch (6) Französisch (2) Latein (2) Altgriechisch (1) Arabisch(1) Hebräisch (1) Italienisch (1) Japanisch (1) Niederländisch(1) Spanisch (1) Türkisch (1) Tschechisch (1) |
| Σ | 9 | | | |

2.5. Annotationen in FalkoSummaryL2

2.5.1. Zielhypothesen in Summary L2

Die Zielhypothesen im Summary-Korpus entsprechen den Entwürfen in Lüdeling al. 2005. Sie weichen somit von den hier entwickelten Richtlinien ab.

2.5.2. Annotation topologischer Felder und syntaktischer Beschreibung

Im Rahmen der Magisterarbeit von Seanna Doolittle (Doolittle 2008) wurden kanonische und unkanonische Sätze annotiert und für erstere die folgenden Felderannotationen vergeben

| Vorfeld | Linke Satzklammer | Mittelfeld | Rechte Satzklammer | Nachfeld |
|---------|-------------------|------------|--------------------|----------|
| VF | LSK | MF | RSK | NF |

Weiterhin wurde auf der Grundlage dieser Annotationen eine syntaktische Beschreibung vorgenommen. Weitere Details zu diesen Annotationen finden Sie in der Qualifikationsarbeit Doolittle 2008 (S. 30ff).

2.6. FalkoSummaryL1 1.2

Vier Datenerhebungen wurden als Grundlage für das Korpus FalkoSummaryL1 1.1 verwendet. Die Zusammenfassungen wurden an der Freien Universität Berlin und an der Humboldt-Universität zu Berlin von Studierenden eines germanistischen Faches im Hauptstudium verfasst. Ein Teil der Studierenden (N=39) absolvierte den Zusatzstudiengang Deutsch als Fremdsprache an der Freien Universität Berlin. Alle Texte wurden unter den identischen Bedingungen erhoben, das betrifft insbesondere die Aufgabenstellung und die kontrollierte Datenerhebung.

| Datum (Ort) der Erhebung | Anzahl der Texte | | | Σ |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | männlich | weiblich | N/A | |
| 17.02.2005 (FU Berlin) | 2 (2) | 5 (5) | 11(11) | 18 |
| 22.05.2007 (FU Berlin) | 0 | 10 (10) | 0 | 10 |
| 15.07./20.07./01.08.2007 (FU Berlin) | 0 | 11 (8) | 0 | 11 |
| 03.05./07.06./13.06./09.07./20.07.2007 (HU Berlin) | 8 (8) | 10 (10) | 0 | 18 |
| Σ | 10 | 36 | 11 | 57 |

2.6.1. Tokenanzahl

| | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|--------|-------|--------|--------|
| Texte | 36 | Lerner | 33 | Tokens | 21184 | Ø/Text | 370,62 |
|-------|----|--------|----|--------|-------|--------|--------|

Unterschied zur Version 1.0 – proportional zum L1-Subkorpus kompiliert

Zu jedem Vorlagentext wurden (aus ökonomischen Gründen) die halbe Anzahl der Texte (der L2) in der L1 Deutsch erhoben. Bei einer ungeraden Zahl wurde aufgerundet. Nach der ersten Erhebung wurden ebenfalls die Metadaten (L1, L2, L3,..., Dauer des Erwerbs, Alter, Geschlecht) erhoben. In 11 Fällen liegen keine Metadaten vor.

Aufgabenstellung:

- identisch mit den L2-Erhebungen (s.o.)

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- handschriftlich verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

| Vorlagentext | N |
|----------------|----|
| Berlinromane | 5 |
| Entscheidungen | 6 |
| Epochen | 5 |
| Hermeneutik | 18 |
| Pragmatik | 11 |
| Realismus | 9 |
| Schlaf | 9 |
| Semantik | 11 |
| Syntax | 4 |
| Textgrenzen | 12 |
| Valenz | 14 |
| Volksmärchen | 3 |
| Σ | 57 |

2.7. FalkoSummaryVL 1.0

Die folgenden Texte bilden die Textbasis für das Subkorpus FalkoSummaryVL1.0:

| Signle | Quelle |
|-----------------------|--|
| Hermeneutik | Witte, Bernd (1993): Das Gericht, das Gesetz, die Schrift. Über die Grenzen der Hermeneutik am Beispiel von Kafkas Türhüter - Legende. In: Bogdal, Klaus-Michael (Hg.): Neue Literaturtheorien in der Praxis. Textanalysen von Kafkas "Vor dem Gesetz". Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 94-97. |
| Entscheidungen | Miller, George A. (1993): Unterscheidungen treffen. In: ders.: Wörter. Streifzüge durch die Psycholinguistik. Heidelberg, Berlin, New York: Spektrum. Akademischer Verlag, S. 223. |
| Pragmatik | Meibauer, Jörg (1999): Pragmatische Erwerbsprinzipien. In: ders.: Pragmatik. Eine Einführung. Tübingen: Stauffenburg, S. 170-172. |
| Realismus | Sprengel, Peter (1998): III. Stile und Richtungen. 1. Realismus. In: ders.: Geschichte der deutschsprachigen Literatur 1870-1900. Von der Reichsgründung bis zur Jahrhundertwende. München: Verlag C.H. Beck, S. 99-101. |
| Volksmärchen | Klotz, Volker (2002): Kunstmärchen: Name und Sachverhalt. In: ders.: Das europäische Kunstmärchen. Fünfundzwanzig Kapitel seiner Geschichte von der Renaissance bis zur Moderne. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Wilhelm Fink Verlag, S.7-8. |
| Textgrenzen | Linke, Angelika / Nussbaumer, Markus / Portmann, Paul R. (21994): Textgrenzen. In: dies.: Studienbuch Linguistik. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, S. 255/-256. |
| Schlaf | Alt, Peter-André (2002): Der Schlaf der Vernunft. Literatur und Traum in der Kulturgeschichte der Neuzeit. München: Beck, S. 10-12. |
| Valenz | (a) Eisenberg, Peter (2004): 3.2.2 Valenz und Bedeutung. Grundpositionen. In: ders.: Grundriss der deutschen Grammatik. Band 2: Der Satz. 2., überar- |

| | |
|---------------------|--|
| | beitete und aktualisierte Auflage. Stuttgart, Weimar: Metzler, S. 71-72. |
| Semantik | Wunderlich, Dieter (1991): Welche Verfahren gibt es zur Bedeutungsanalyse? In: ders.: Arbeitsbuch Semantik. 2., ergänzte Auflage. Frankfurt am Main: Hain, S. 124-126. |
| Epochen | Rosenberg, Rainer (2001): Epochen. In: Brackert, Helmut/ Stückrath, Jörn (Hg.): Literaturwissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag, S. 269-272. |
| Syntax | Eroms, Hans-Werner (2000): Syntax der deutschen Sprache. Berlin, New York: Walter de Gruyter, S. 47-48. |
| Berlinromane | Siebenpfeiffer, Hania (2001): Topographien des Seelischen. Berlinromane der neunziger Jahre. In: Harder, Matthias (Hg.): Bestandsaufnahmen. Deutschsprachige Literatur der neunziger Jahre aus interkultureller Sicht. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 85-87. |

2.7.1. Tokenanzahl

| | | | | | |
|-------|----|--------|-------|--------|--------|
| Texte | 12 | Tokens | 11114 | Ø/Text | 926,17 |
|-------|----|--------|-------|--------|--------|

3. Falko-Aufsatzkorpus (Essay-Korpus)

Das Falko-Essay-Korpus besteht aus drei Subkorpora.

Lernertexte (FalkoEssayL2):

Dieser Teil enthält Aufsätze, die von fortgeschrittenen Lernern des Deutschen erstellt wurden. Die Texte sind argumentative Aufsätze zu einem von vier vorgegeben Themen, die aus der Gesamtmenge der im *International Corpus of Learner English* (ICLE) (Granger 1993, 2003) verwendeten Aufsatzthemen ausgewählt wurden.

Die Lernertexte stammen von Nicht-Muttersprachlern, die teilweise an Feriensprachkursen an der Freien Universität Berlin und der Humboldt-Universität zu Berlin und teilweise an ausländischen Universitäten und Goethe-Instituten erhoben wurden. Alle Lerner mussten einen Fragebogen für die Erfassung der Lernerdaten ausfüllen und in einem C-Test mindestens 60 von 100 Punkten erreichen, der vom Sprachenzentrum der Humboldt-Universität zu Berlin entwickelt wurde und dort ebenfalls eingesetzt wird.

| Ergebnis im C-Test | Einstufungsniveau in Maßen des GER |
|--------------------|---------------------------------------|
| 60-79 | B2 |
| 80-89 | C1 |
| 90-100 | C2 |

Die Texte wurden unter Aufsicht direkt in einem Texteditor geschrieben, der keine Rechtschreibkorrektur beinhaltet. Jeglicher Zugriff auf weitere Hilfsmittel bzw. das Internet wurde vorher ausgeschlossen.

Lernertexte (FalkoEssayL2WHIG):

Die Aufgabenstellung dieses Subkorpus ist mit dem des FalkoEssayL2-Subkorpus identisch. Es wurde allerdings das komplette Spektrum an Metadaten miterhoben. Die Erhebungen fanden im Rahmen des WHIG-Projektes in Kooperation zwischen der Humboldt-Universität und der Bangor University statt. (siehe WHIG-Projektseite <http://www.linguistik.hu-berlin.de/institut/professuren/korpuslinguistik/forschung/lernschwierigkeiten/WHIG>)

In den folgenden Universitäten wurden die Texte erhoben:

- Aberystwyth University, [German Department](#)
- Bangor University, [German Department](#)
- Bristol University, [Department of German](#)
- University of Leeds, [Department of German, Russian and Slavonic Studies](#)
- University of Nottingham, [Department of German](#)
- Queen Mary, University of London, [Department of German](#)
- The University of Sheffield, [Department of Germanic Studies](#)

Muttersprachlertexte (FalkoEssayL1):

Dieser Teil enthält Aufsätze, die von deutschen Muttersprachlern in den Abschlussklassen dreier Gymnasien in Berlin, Eichwalde und Potsdam, sowie in einem Kurs im Studiengang „Deutsch als

Fremdsprache“ an der Freien Universität Berlin erhoben wurden. Die Texte sind Aufsätze zu denselben Themen, die auch von den Lernern bearbeitet wurden. Die Rahmenbedingungen für die Erhebungen waren vergleichbar (90 Minuten, keine Hilfsmittel). Auch hier wurden mithilfe eines Fragebogens Metadaten über die Verfasser erhoben.

Im Folgenden sind die einzelnen Erhebungszeiträume für Falko-Essay und die Zusammensetzung aller Subkorpora dokumentiert.

3.1. FalkoEssayL2 v2.3

Die Aufgabe bestand darin, zu einem der folgenden vier Themen einen argumentativen Aufsatz zu schreiben:

- Der Feminismus hat den Frauen mehr geschadet als genutzt.
- Kriminalität zahlt sich nicht aus.
- Die meisten Universitätsabschlüsse bereiten die Studenten nicht auf die wirkliche Welt vor. Sie sind deswegen von geringem Wert
- Die finanzielle Entlohnung eines Menschen sollte dem Beitrag entsprechen, den er/sie für die Gesellschaft geleistet hat.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- in einem Texteditor verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

3.1.1.

Ü

bersicht über Sprache und Geschlecht der Lerner für die einzelnen Erhebungen

(Mehrfachangaben für Sprachen wurden auch mehrfach gezählt)

| Erhebungsdatum | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|----------------|-----------------------|----------|--------------|-----------------|
| | männlich | weiblich | | |
| 02.05.2006 | 3 | 5 | Türkisch (8) | Deutsch (8) |
| 09.05.2006 | | | | Englisch (8) |
| 10.05.2006 | | | | Französisch (1) |
| 28.06.2006 | 5 | 13 | Suaheli (9) | Deutsch (18) |
| 11.07.2006 | | | Kikuyu (5) | Englisch (18) |
| 12.07.2006 | | | Luo (5) | Suaheli (9) |
| | | | Luhya (2) | Französisch (2) |
| 17.07.2006 | | | Meru (2) | Chinesisch (1) |



Humboldt-Universität zu Berlin

Institut für deutsche Sprache und Linguistik – Korpuslinguistik

Spezifikationen des Falko Korpus 2.0 – Version 2.0

| | | | | |
|------------|---|----|---|---|
| 18.07.2006 | | | Embu (1) Gusii (1) | Italienisch (1) Kikuyu (1) |
| 10.08.2006 | | | Kalenjin (1) Nandi (1) | Luhya (1) Meru (1) |
| 12.09.2006 | | | KiTaita (1) | Giryama (1) |
| 29.09.2006 | | | | Spanisch (1) Schwedisch (1) |
| 27.07.2006 | 7 | 17 | Englisch(8) Französisch(5) Neugriechisch (3) Schwedisch(3) Italienisch(2) Chinesisch(1) Dänisch(1) Hebräisch(1) Niederländisch(1) Norwegisch(1) Polnisch(1) Rumänisch(1) Russisch(1) Tschechisch(1) Ukrainisch(1) | Deutsch(24) Englisch(16) Französisch(10) Latein(10) Russisch(6) Spanisch(6) Niederländisch(2) Altenglisch(1) Indonesisch(1) Italienisch(1) Japanisch(1) |
| 17.08.2006 | | | | |
| 19.09.2006 | 6 | 7 | Englisch (5) Norwegisch (2) Griechisch (1) Finnisch (1) Französisch (1) Niederländisch (1) Polnisch (1) Spanisch (1) | Deutsch (13) Englisch (12) Französisch (8) Italienisch (3) Spanisch (3) Griechisch (1) Latein (1) Niederländisch (2) |
| 26.09.2006 | | | <i>(Fast alle Teilnehmer haben 2 Texte geschrieben)</i> | <i>(Fast alle Teilnehmer hatten 2 Texte geschrieben)</i> |
| 29.09.2006 | 4 | 27 | Dänisch(31) Schwedisch(2) Norwegisch(1) | Englisch(31) Deutsch(31) Französisch(17) Latein(8) Spanisch(4) Russisch(3) Schwedisch(3) Norwegisch(2) Italienisch(1) |
| 01.10.2007 | | | | |
| 04.10.2006 | 6 | 9 | Usbekisch (11) | Deutsch (15) |



Humboldt-Universität zu Berlin

Institut für deutsche Sprache und Linguistik – Korpuslinguistik

Spezifikationen des Falko Korpus 2.0 – Version 2.0

| | | | | |
|------------|----|----|--|--|
| | | | Russisch (4) Tadschikisch (3) | Englisch (14) Russisch (11) Usbekisch (3) Tadschikisch (2) Persisch (1) Französisch (1) Koreanisch (1) |
| 24.10.2006 | 5 | 10 | Englisch (3) Japanisch (3) Chamorro (2) Meru (2) Angika (1) Embu (1) Maithili (1) Hindi (1) Koreanisch (1) Norwegisch (1) Polnisch (1) Russisch (1) Ukrainisch (1) | Deutsch (15) Englisch (11) Französisch (3) Japanisch (1) Russisch (1) Jiddisch (1) |
| 20.11.2007 | | | | |
| 07.12.2006 | 1 | 9 | Afrikaans (8) Englisch (2) | Deutsch (10) Englisch (7) Xhosa (3) Afrikaans (2) Französisch (2) Chinesisch (1) |
| 05.03.2007 | 1 | 1 | Englisch (2) | Deutsch (2) Französisch (2) |
| 18.05.2007 | | | | Tschechisch (1) |
| 25.06.2007 | | | | Latein (1) Norwegisch (1) Chinesisch (1) |
| 09.08.2007 | 12 | 38 | Russisch (13) Englisch (12) Französisch (6) Dänisch (5) Spanisch (5) Ukrainisch (4) Niederländisch (3) Polnisch (3) | Englisch (55) Deutsch (50) Französisch (28) Spanisch (18) Latein (17) Russisch (7) Italienisch (6) Niederländisch (4) |
| 20.11.2007 | | | | |

| | | | | |
|------------|----|-----|--------------------|--------------------|
| 25.07.2008 | | | Rumänisch (3) | Altgriechisch (2) |
| | | | Italienisch (2) | Katalanisch (2) |
| | | | Türkisch (2) | Schwedisch (2) |
| | | | Tschechisch (2) | Tschechisch (2) |
| | | | Ungarisch (2) | Chinesisch (3) |
| | | | Vietnamesisch (2) | Walisisch (2) |
| | | | Albanisch (1) | Baskisch (1) |
| | | | Finnisch (1) | Japanisch (1) |
| 06.08.2008 | | | Hindi (1) | |
| | | | Irish (1) | |
| | | | Katalanisch (1) | |
| | | | Neugriechisch (1) | |
| | | | Slovakisch (1) | |
| | | | Dänisch(37) | Deutsch (186) |
| | | | Englisch (32) | Englisch (172) |
| | | | Russisch (19) | Französisch (74) |
| | | | Französisch (12) | Spanisch (32) |
| | | | Usbekisch (11) | Latein (29) |
| | | | Türkisch (10) | Russisch (28) |
| | | | Suaheli (9) | Italienisch (12) |
| | | | Afrikaans (8) | Suaheli (9) |
| | | | Polnisch (6) | Niederländisch (8) |
| | | | Spanisch (6) | Chinesisch (6) |
| | | | Ukrainisch (6) | Schwedisch (6) |
| | | | Luo (5) | Japanisch (3) |
| | | | Kikuyu (5) | Norwegisch (5) |
| | | | Niederländisch (5) | Tschechisch (3) |
| | | | Norwegisch (5) | Usbekisch (3) |
| | | | Schwedisch(5) | Xhosa (3) |
| | | | Neugriechisch (4) | Afrikaans (2) |
| | | | Italienisch (4) | Altgriechisch (2) |
| | | | Rumänisch (4) | Katalanisch (2) |
| | | | Japanisch (3) | Tadschikisch (2) |
| | | | Tadschikisch (3) | Tschechisch (2) |
| | | | Tschechisch (3) | Walisisch (2) |
| | | | Chamorro (2) | Altenglisch(1) |
| | | | Embu (2) | Baskisch (1) |
| | | | Finnisch (2) | Giryama (1) |
| | | | Hindi (2) | Griechisch (1) |
| | | | Luhya (2) | Indonesisch(1) |
| | | | Ungarisch (2) | Jiddisch (1) |
| | | | Vietnamesisch (2) | Kikuyu (1) |
| | | | Albanisch (1) | Koreanisch (1) |
| | | | Angika (1) | Luhya (1) |
| | | | Chinesisch(1) | Meru (1) |
| Σ | 50 | 136 | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|--------------|
| | | | Griechisch (1) Gusii (1) Hebräisch(1) Irish (1) Kalenjin (1) Katalanisch (1) KiTaita (1) Koreanisch (1) Maithili (1) Meru (4) Nandi (1) Slovakisch (1) | Persisch (1) |
| Σ | 186 | | | |

3.1.2. Übersicht über die Orte und Textgrößen bezüglich der einzelnen Erhebungen

| Erhebungsdatum | Ort | Texte | Token | Token/Text |
|----------------|--|-------|-------|------------|
| 02.05.2006 | | 2 | | |
| 09.05.2006 | Cukurova University, Türkei (TRK) | 2 | 2772 | 346,50 |
| 10.05.2006 | | 4 | | |
| 28.06.2006 | Goethe-Institut Nairobi, Kenia (KNE) | 1 | | |
| 11.07.2006 | | 1 | | |
| 12.07.2006 | | 2 | | |
| 17.07.2006 | | 6 | 5016 | 278,67 |
| 18.07.2006 | | 1 | | |
| 10.08.2006 | | 2 | | |
| 12.09.2006 | | 1 | | |
| 29.09.2006 | | 4 | | |
| 27.07.2006 | HU Berlin (Ferienkurs), Deutschland(FK) | 22 | | |
| 17.08.2006 | | 19 | 23883 | 582,51 |
| 19.09.2006 | Humboldt-Universität, Deutschland (HU) | 13 | | |
| 26.09.2006 | | 11 | 12926 | 538,58 |
| 29.09.2006 | Copenhagen Business School, Dänemark (CBS) | 16 | | |
| 01.10.2007 | | 15 | 16463 | 531,06 |
| 04.10.2006 | National University of Uzbekistan (USB) | 15 | 6044 | 402,93 |
| 24.10.2006 | Freie Universität, Deutschland (FU) | 9 | | |
| 20.11.2007 | | 14 | 10166 | 442,00 |
| 07.12.2006 | Stellenbosch University, Südafrika (SA) | 10 | 6802 | 680,20 |
| 05.03.2007 | Auckland University, New Zealand (NZ) | 1 | | |
| 18.05.2007 | | 1 | 2148 | 537 |
| 25.06.2007 | | 2 | | |
| 09.08.2007 | Humboldt-Universität Ferienkurs, Deutschland (FKB) | 12 | | |
| 20.11.2007 | | 37 | 36559 | 494,04 |

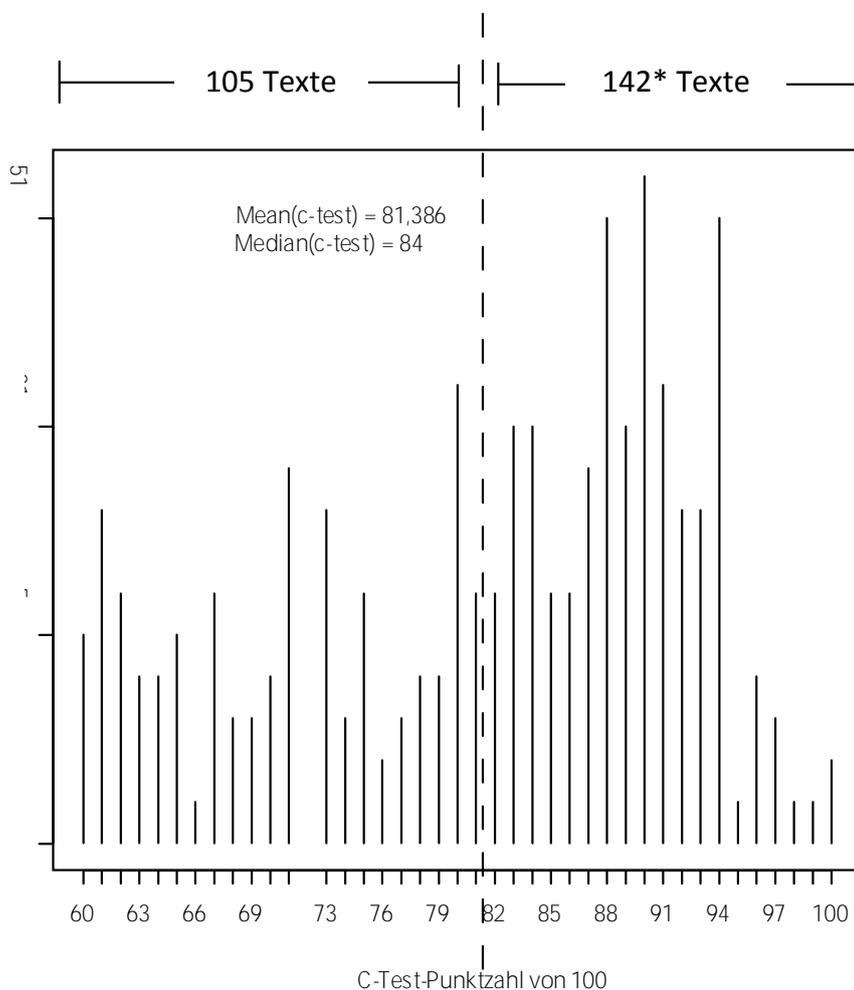
| | | | | |
|------------|--|------------|---------------------------|---------------|
| 25.07.2008 | | 1 | | |
| 06.08.2008 | | 24 | | |
| Σ | | 248 | 122791³ | 495,08 |

3.1.3. Tokenanzahl

| | | | | | | | |
|-------|-----|--------|-----|--------|---------|--------|--------|
| Texte | 248 | Lerner | 186 | Tokens | 122.778 | Ø/Text | 495,08 |
|-------|-----|--------|-----|--------|---------|--------|--------|

3.1.4. Verteilung der C-Test-Ergebnisse in FalkoEssayL2 v2.3

Insgesamt überwiegt die Zahl der Texte von sehr fortgeschrittenen Lernern (C-Test ≥ 80).



* Daten für einen Lerner fehlen

³ Diese Tokenanzahl bezieht sich auf die Originaltexte und stimmt nicht mit der im Annis-Interface angezeigten Zahl überein. Dort werden die durch die Zielhypothesen entstandenen Leertokens mitgezählt.



3.2 FalkoEssayL2WHIG v2.0

Die Aufgabe bestand darin, zu einem der folgenden vier Themen einen argumentativen Aufsatz zu schreiben:

- Der Feminismus hat den Frauen mehr geschadet als genutzt.
- Kriminalität zahlt sich nicht aus.
- Die meisten Universitätsabschlüsse bereiten die Studenten nicht auf die wirkliche Welt vor. Sie sind deswegen von geringem Wert
- Die finanzielle Entlohnung eines Menschen sollte dem Beitrag entsprechen, den er/sie für die Gesellschaft geleistet hat.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- in einem Texteditor verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

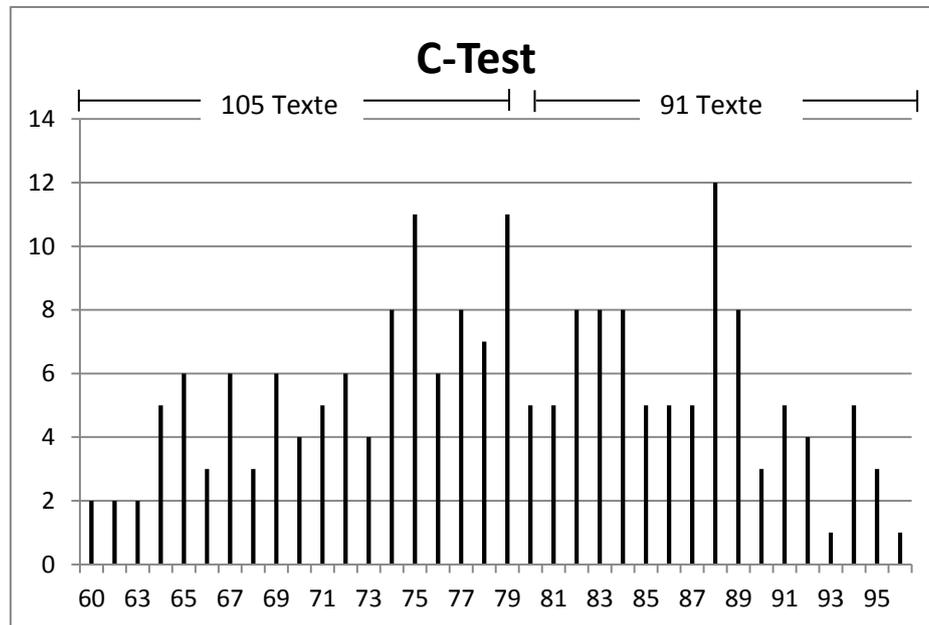
3.3.1. Übersicht über Sprache und Geschlecht der Lerner

(Mehrfachangaben für Sprachen wurden auch mehrfach gezählt)

| Geschlecht | | L2 | |
|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| männlich | 58 | deu | 195 |
| weiblich | 138 | fra | 124 |
| | | spa | 55 |
| Aufgabenstellung | | lat | 45 |
| Entlohnung | 23 | ita | 27 |
| Feminismus | 56 | rus | 16 |
| Studium | 59 | eng | 12 |
| Kriminalität | 58 | jpn | 8 |
| | | cym | 7 |
| L1 | | nld | 7 |
| eng | 184 | por | 5 |
| pol | 2 | swe | 5 |
| rus | 2 | cmn | 4 |
| fra | 2 | ara | 3 |
| nld | 1 | ces | 3 |
| fin | 1 | non | 3 |
| cmn | 1 | pol | 3 |
| ces | 1 | heb | 3 |
| tam | 1 | gmh | 3 |
| lit | 1 | cat | 2 |
| ita | 1 | hbo | 2 |
| Gesamtergebnis | 197 | bfi | 1 |
| | | gle | 1 |
| | | sna | 1 |
| | | fro | 1 |
| | | ang | 1 |
| | | nap | 1 |
| | | ben | 1 |
| | | Gesamtergebnis | 539 |

3.3.2. Verteilung der C-Test-Ergebnisse in FalkoEssayL2WHIG v2.0

Insgesamt überwiegt die Zahl der Texte von weniger fortgeschrittenen Lernern (C-Test < 80).



3.3 FalkoEssayL1 v2.3

Auch für die Muttersprachler bestand die Aufgabe darin, zu einem der folgenden vier Themen einen argumentativen Aufsatz zu schreiben:

- Der Feminismus hat den Frauen mehr geschadet als genutzt.
- Kriminalität zahlt sich nicht aus.
- Die meisten Universitätsabschlüsse bereiten die Studenten nicht auf die wirkliche Welt vor. Sie sind deswegen von geringem Wert
- Die finanzielle Entlohnung eines Menschen sollte dem Beitrag entsprechen, der er/sie für die Gesellschaft geleistet hat.

Prüfungskontext

- keine Vorbereitungszeit
- keine Textkenntnis
- keine Hilfsmittel
- in einem Texteditor verfasste Klausuren unter Aufsicht
- Zeit: 90 Minuten

3.3.3. Übersicht über Sprache und Geschlecht der Lerner für die einzelnen Erhebungen

(Mehrfachangaben für Sprachen wurden auch mehrfach gezählt)

| Datum der Erhebung | Anzahl der Teilnehmer | | L1 | L2 |
|--------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|---|
| | männlich | weiblich | | |
| 25.10.06 | 5 | 2 | Deutsch(7) | Englisch(7) Französisch(5) Latein(3) Spanisch(2) Schwedisch(1) Altgriechisch(1) Russisch(1) |
| 15.06.2007 | 8 | 31 | Deutsch(39) | Englisch(39) Französisch(34) Latein(19) Russisch(3) Spanisch(2) Altgriechisch (2) Chinesisch(1) |
| 11.09.2007 | 5 | 10 | Deutsch(15) | Englisch(15) Latein(12) Französisch(10) Russisch(2) Spanisch(1) |
| 13.09.07 | 2 | 11 | Deutsch(13) | Englisch(13) Französisch(12) Latein(8) Spanisch(2) Russisch(1) |
| 09.10.2007 | 7 | 8 | Deutsch(15) Thailändisch(1) | Englisch(15) Französisch(15) Latein(7) Spanisch(1) Japanisch(1) |
| 23.10.07 | 2 | 4 | Deutsch(6) | Englisch(6) Französisch(6) Spanisch(4) Latein(3) Russisch(1) Jiddisch(1) |
| Σ | 29 | 66 | Deutsch(95) Thailändisch(1) | Englisch(95) Französisch(85) Latein(54) Spanisch(12) |

| | | |
|---|----|--|
| | | Russisch(8) Altgriechisch (3) Jiddisch(1) Japanisch(1) Chinesisch(1) |
| Σ | 95 | |

3.3.4. Übersicht über die Orte und Textgrößen bezüglich der einzelnen Erhebungen

| Erhebungsdatum | Ort | Texte | Token | Token/Text |
|----------------|---|-----------|--------------|---------------|
| 25.10.06 | Freie Universität Berlin, Deutschland (FUD) | 7 | 4670 | 778,33 |
| 15.06.2007 | Evangelisches Gymnasium Hermannswerder, Deutschland (DHW) | 39 | 34502 | 884,67 |
| 11.09.2007 | Humboldt-Gymnasium Eichwalde, Deutschland (DEW), | 15 | 8828 | 588,53 |
| 13.09.07 | Humboldt-Gymnasium Eichwalde, Deutschland (DEW), | 13 | 6399 | 492,23 |
| 09.10.2007 | Carl-Siemens-Schule Berlin, Deutschland (DCS) | 15 | 9302 | 620,13 |
| 23.10.07 | Freie Universität Berlin, Deutschland (FUD) | 6 | 4790 | 684,29 |
| Σ | | 95 | 68491 | 720,96 |

3.3.5. Tokenanzahl

| | | | | | | | |
|-------|----|-----------------|----|--------|-------|--------|--------|
| Texte | 95 | Muttersprachler | 95 | Tokens | 68491 | Ø/Text | 720,96 |
|-------|----|-----------------|----|--------|-------|--------|--------|

4. Richtlinien für die Annotation im Falko-Essay-Korpus v2.3

Seit der Version 2.0 kann Falko mithilfe des Suchwerkzeugs ANNIS2 (Zeldes et al. 2009) durchsucht werden kann, das speziell für Abfragen tiefannotierter Korpora wie Falko entwickelt wurde.

Ältere Versionen werden nach der Publikation nicht mehr verändert, um die auf ihr basierenden Ergebnisse replizierbar zu halten. Die Daten wurden zwar alle von mindestens zwei Annotatoren kontrolliert, allerdings ist damit zu rechnen, dass auch weiterhin vereinzelt Dinge übersehen wurden.

Wir möchten daher alle Nutzer dazu auffordern, uns Fehler und Verbesserungsvorschläge immer sofort zu melden, damit wir zeitnah verbesserte Versionen herausgeben können.

4.1. Textgrenzen: [TXTstructure]

Um in ANNIS2 die Anzahl von Texten suchen zu können, in der eine bestimmte Struktur auf-

taucht, wurde auf dieser Ebene jedes erste Token mit dem Tag „start“ und jedes letzte mit dem Tag „end“ versehen.

Erstes Token im Text

Das erste Token erhält das Tag „start“.

| | | | | |
|--------------|-------|------------|-----|-----|
| tok | Der | Feminismus | hat | den |
| TXTstructure | start | | | |

Letztes Token im Text

Das letzte Token erhält das Tag „end“.

| | | | | |
|--------------|--------|----------------|--------|-----|
| tok | müssen | berücksichtigt | werden | . |
| TXTstructure | | | | end |

4.2. Korrigierte Tokenebene: [ctok]

Die Korrigierte Tokenebene stellt die Grundlage für die Berechnung jeglicher Abweichungen der Zielhypothesen dar. Hier werden lediglich Fehler in der automatischen Tokenisierung verbessert. Die Korrigierte Tokenebene besteht aus einem kompletten Text, der die Änderungen enthält. Sie erlaubt darüber hinaus die Simulation von Subtokens, also einem einzelnen Token auf der ctok-Ebene, das mehreren Tokens auf einer Zielhypothesenebene entspricht.

Tokens zusammenfassen

Durch die Tokenisierung fälschlich getrennte Zeichen werden auf der ctok-Ebene in einer Spanne zusammengeführt.

| | | | | |
|------|-----|-----|---|-----|
| tok | das | 20 | . | Jhd |
| ctok | das | 20. | | Jhd |

pos-Konstanz

Werden Tokens getrennt, wird darauf geachtet, dass gleiche Wortarten untereinander stehen.

| | | | | | |
|------|------|-----------|----|------|-------|
| tok | ob | er/ | | sie | kommt |
| pos | KOUS | <unknown> | | PPER | VVFIN |
| ctok | ob | er | / | sie | kommt |
| | KOUS | PPER | &(| PPER | VVFIN |

Basis für Subtokenisierung auf einer Zielhypothese

Werden in den Zielhypothesen Tokens aus dem Lernertext getrennt, so wird die ctok-Ebene zur Spanne über alle „Subtokens“ der Zielhypothese.

| | | | | |
|------|------|-----|------|------------|
| ctok | oder | auf | der | Jungfrau |
| ZH2 | oder | auf | eine | junge Frau |

4.3. Makrostrukturebene: [macro]

Auf der Makrostrukturebene werden Textabschnitte gekennzeichnet, die nicht zum eigentlichen Textverlauf beitragen, um sie in einer späteren Suche gesondert behandeln zu können.

start

Beginnt ein Essay mit der Beschreibung der Umstände, dem Namen oder Datum, so wird dies mit „start“ gekennzeichnet.

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------|------|-----|--------------|------|-----|-------|------------|--------|---|
| ctok | Im | Zuge | des | DaF-Seminars | soll | ff. | These | diskutiert | werden | : |
| macro | start | | | | | | | | | |

(fu081d_2007_10)

title

Viele Essays beginnen mit der Wiederholung der Fragestellung. Diese wird als „title“ gekennzeichnet.

| | | | | | | | | |
|-------|--------------|-------|------|-------|-----|---|-----|-------|
| ctok | Kriminalität | zahlt | sich | nicht | aus | . | Die | Frage |
| macro | title | | | | | | | |

subtitle

Tauchen in den Texten Zwischenüberschriften auf, so werden sie als „subtitle“ markiert, damit sie beispielsweise für syntaktische Auswertungen ignoriert werden können.

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|---|----------|------------|------------|-----|-------|
| ctok | nicht | ändern | wollen | . | Der | Feminismus | Feminismus | hat | schon |
| macro | | | | | subtitle | | | | |

structure

In Texten auftretende Strukturierungszeichen wie Listenzeichen (* - • → etc.) werden als „structure“ gekennzeichnet, um gezielt nach ihnen suchen zu können.

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|-----------|------|-------|--------|------|-----|
| ctok | geht | . | - | Alle | Leute | wissen | viel | von |
| macro | | | structure | | | | | |

citation

Zitate im Lenertext werden als solche mit „citation“ markiert.

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|----------|------|------|---|------|-------|----|------|
| ctok | " | Does | feminsit | mean | ugly | , | loud | woman | or | does |
| macro | citation | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|---------|-----|--------|----|-----|-------|-----|--------|
| ctok | it | mean | someone | who | stands | up | for | their | own | rights |
| macro | citation | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|---|---------|----|----|----|-----|--------|---|---|----------|--------|
| ctok | . | I | believe | it | is | is | the | latter | . | " | Margaret | Atwood |
| macro | citation | | | | | | | | | | | |

(fk010_2006_07)

comment

Kommentare, die sich auf die Schreibsituation oder die Erhebungssituation beziehen, werden als „comment“ gekennzeichnet. Diese können bei einer Analyse des Textaufbaus ignoriert werden.

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|---------|----|---|------|---|
| ctok | hat | . | Ach | so | ! | Also | , |
| macro | | | comment | | | | |

alternative

Bietet der Lerner in Klammern alternative syntaktische Varianten an, so werden diese mit dem Label (alternative) gekennzeichnet, um für eine spätere syntaktische Verarbeitung besser ausgeschlossen werden zu können.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------------|---|-------|-----|---------|---|----|------|--------------|-----|---------|-----|
| ctok | jeder | sollte | (| = | jedem | ist | erlaubt |) | so | viel | heraushohlen | als | möglich | ist |
| macro | | | alternative | | | | | | | | | | | |

end

Metatextuelle Zusätze am Ende des Textes, die sich keinen Einfluss mehr auf den Textverlauf haben, werden mit „end“ gekennzeichnet, um sie später gesondert behandeln zu können.

| | | | | | |
|-------|---------|------|-------------|-----|------------------|
| ctok | Vorname | Name | Studierende | und | Sachbearbeiterin |
| macro | end | | | | |

4.4. Fremdsprachliches Material: [fm]

Auf dieser Ebene werden Tokens annotiert, die aus einer Fremdsprache stammen, jedoch noch nicht als Teil des deutschen Fremdwortschatzes betrachtet werden können. Die Entscheidung unterlag dem subjektiven Empfinden des Annotators und kann nur als Hinweis auf mögliche Kandidaten dienen.

[Sprache]

Das passende dreistellige Kürzel der Herkunftssprache.

| | | | |
|-------|----------|----|-------|
| ctok | learning | by | doing |
| macro | fm:eng | | |

5. Zielhypothesen

Gegenstand:

Eine wichtige Komponente eines Lernerkorpus ist die Fehlerannotation. Um Fehler annotieren zu können, muss man sie identifizieren. Laut Corder(1986:37) müssen dafür die Lerneräußerungen mit den „korrekt“ rekonstruierten Äußerungen verglichen werden.

We identify errors by comparing original utterances with what I shall call reconstructed utterances, that is, correct utterances having the meaning intended by the learner.

Was man unter der rekonstruierten Äußerung zu verstehen hat, wird erkennbar, wenn man sich Lenbons(1991:182) Definition für Fehler ansieht. Unter einem Lernerfehler versteht er „*a linguistic form or combination of forms which, in the same context and under similar conditions of production, would, in all likelihood, not be produced by the speakers' native speaker counterparts.*“ Dabei führt der Begriff der „rekonstruierten Äußerung“ leicht in die Irre, denn eine direkte Verbindung zwischen Lerneräußerung und muttersprachlicher Rekonstruktion existiert nicht. Jede Lerneräußerung erlaubt eine Vielzahl gleichwertiger Äußerungen in der Muttersprache. Lüdeling(2008) zeigt in einer Studie mit verschiedenen professionellen Deutschlehrern, dass die Abweichung zwischen „Fehlerannotatoren“ sehr groß ist. Aus diesem Grund spricht sie von einer „Zielhypothese“, welche eine Interpretation der Lerneräußerung durch einen geschulten Annotator darstellt. Drei Konsequenzen erwachsen daraus. Zum Ersten muss eine Zielhypothese explizit sein, damit darauf basierende Fehlerannotationen transparent werden. Zweitens muss für Benutzer des Korpus die Möglichkeit bestehen, eigene, konkurrierende Zielhypothesen zu entwickeln und einzubinden. Drittens wird deutlich, dass die Erarbeitung einer Zielhypothese einer Operationalisierung mit mehr oder weniger engen Grenzen der Interpretation bedarf. Diese Richtlinien liegen hiermit vor.

Mehrere Zielhypothesen

Während der Erarbeitung der Operationalisierung der Falko-Zielhypothese sind zwei widerstrebende Tendenzen deutlich geworden. Je stärker man die Interpretation der Lerneräußerung lenkt und beschränkt, desto weniger Spielraum bleibt dem Annotatoren, die eigentliche Intention, des Lerners sinngemäß zu rekonstruieren. Je mehr von dieser Intention er jedoch versucht in der Zielhypothese widerzuspiegeln, desto weniger Einheitlichkeit verspricht das Resultat. Aus diesem Grund wurde für das Falko-Essay-Korpus entschieden, beide Strategien zu verfolgen, indem zwei verschiedene Zielhypothesen für den gleichen Text erstellt wurden.

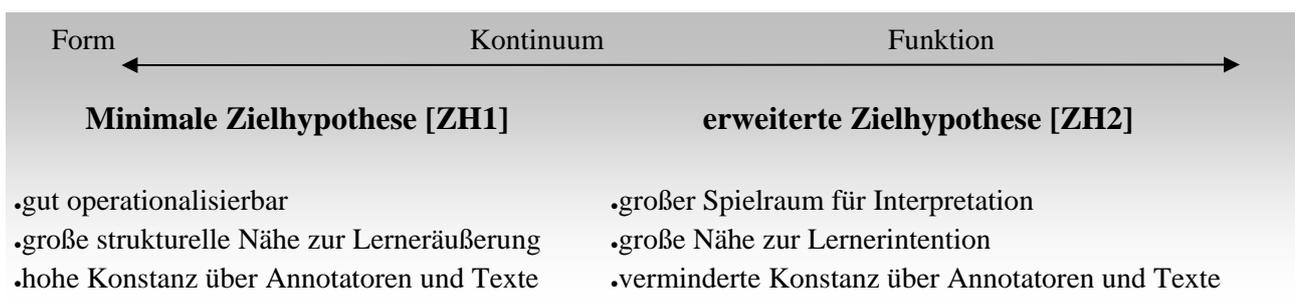
Eine **minimale Zielhypothese** dient als Normalisierungsebene und hat zum Ziel eine Ebene zu erzeugen, die für die automatische Verarbeitung dienen zu können. Die Anpassung des Originaltextes an eine parsbare Struktur ist somit höchste Priorität bei der Erstellung der minimalen Zielhypothese.

Gleichzeitig wird versucht, die Anzahl der Abweichungen von der Originaläußerungen zu minimieren und nimmt dafür in Kauf, sich vor allem auf Fehler niedriger sprachlicher Ebenen (Orthografie, Morphologie, Syntax) zu beschränken.

Die **erweiterte Zielhypothese** versucht eine große Bandbreite von Fehlern auch auf höheren Ebenen (Semantik, Lexik, Pragmatik, Stilistik) einzufangen auf Kosten der Operationalisierbarkeit und Konstanz über Annotatoren und Texte. Auf diese Weise kann eine geschickt ausgenutzte Kombination

beider Zielhypothesen bereits ohne weitere explizite Fehlerannotation ein großes Spektrum von Abweichungen der Lernertexte erfassen.

Zusammengefasst handelt es sich bei den Zielhypothesen NICHT um explizite nach Fehlerkategorien unterteilte Fehlerannotationen, sondern um eine implizite Annotation von Abweichungen der Lernertexte von einer postulierten Standardvariante, vor deren Hintergrund eine Fehlerannotation möglich wird und die auf dieser aufbauen kann. Für eine kompakte Darstellung auf Englisch siehe Reznicek et al. (im Druck).



- Die Richtlinien für die Annotation der Zielhypothesen sind in vier Teile unterteilt:
- Allgemeine Information über das technische Vorgehen bei der Annotation der Daten mit MS Excel oder EXMaRALDA⁴.
 - Kriterien für die Annotation der minimalen Zielhypothese [ZH1]
 - Kriterien für die Annotation der maximalen Zielhypothese [ZH2]
 - Richtlinien für die Annotation der Differenzmarkierungen zwischen den Zielhypothesen und der ctok-Ebene

5.1. Technische Vorgaben für die Erstellung der Zielhypothesen

Geringe Korrekturen

Was nicht geändert werden muss, um eine Version zu erzeugen, die den oben beschriebenen Kriterien entspricht, wird nicht verändert. Je weniger Tokens verändert werden müssen, desto besser.

| | | | | | | | | |
|-------------|--------|---------|-------|---------|-------|--------------------|---------|-----------|
| ctok | Frauen | konnten | | solchen | | gesellschaftlichen | Zustand | verändern |
| ZH1 | Frauen | konnten | einen | solchen | | gesellschaftlichen | Zustand | verändern |
| ¬ZH1 | Frauen | konnten | | solch | einen | gesellschaftlichen | Zustand | verändern |

(fk024_2006_07)

Bewegen statt Tauschen

Zielposition für eine bewegte Konstituente in der Zielhypothese ist immer ein leeres Token. Konstituenten werden nicht getauscht.

⁴ siehe Schmidt 2001

| | | | | | | | |
|------|-----|-----|----|-----|-----|----------|---|
| ctok | Man | hat | | ihr | es | geglaubt | . |
| ZH1 | Man | hat | es | ihr | | geglaubt | . |
| -ZH1 | Man | hat | | es | ihr | geglaubt | . |

Bewegung nach links

Spricht keine der vorangegangenen Regeln dagegen, werden Bewegungen nach links denen nach rechts vorgezogen.

| | | | | | | | | |
|------|-----|-----|----|-----|----|-----|----------|---|
| ctok | Man | hat | | ihr | es | | geglaubt | . |
| ZH1 | Man | hat | es | ihr | | | geglaubt | . |
| -ZH1 | Man | hat | | | es | ihr | geglaubt | . |

Kurze Bewegungen

Weicht die Position eines Tokens in der Zielhypothese von ihrem Pendant auf der ctok-Ebene ab, so soll der Abstand zwischen beiden Positionen minimal bleiben.

| | | | | | | | | | |
|------|------|-----|--------|-------|------|-----|-------|------|---|
| ctok | | Die | Frauen | haben | | die | Macht | auch | . |
| ZH1 | | Die | Frauen | haben | auch | die | Macht | | . |
| -ZH1 | Auch | die | Frauen | haben | | die | Macht | | . |

Bewegung leichter Konstituenten

Tokens werden so in einem Satz verschoben, dass möglichst wenige Konstituenten und Tokens davon betroffen sind.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|-----|--------|-------|----|-------|------|--------|-------|----|-------|------|----------|---|
| ctok | Es | hat | | | | | Geld | seiner | Firma | in | Polen | | gebracht | . |
| ZH2 | Es | hat | | | | | | seiner | Firma | in | Polen | Geld | gebracht | . |
| -ZH2 | Es | hat | seiner | Firma | in | Polen | Geld | | | | | | gebracht | . |

Interpunktionszeichen werden für Regel 6a nicht berücksichtigt.

Wird ein Token an einer Stelle im Satz eingefügt, an der ein Interpunktionszeichen gelöscht wird, so kann das Token links oder rechts eingefügt werden, um eine Zielstruktur zu erhalten, die der Ausgangsstruktur ähnelt.

| | | | | | | | | | |
|------|------|-----|---------|-----|---------------|------|---|-----|------------|
| ctok | nach | der | Meinung | der | Feministinnen | | , | als | altmodisch |
| ZH2 | | Der | Meinung | der | Feministinnen | nach | | als | altmodisch |

Token verschmelzen

Werden zwei Token miteinander verschmolzen, werden auch die Zellen zu einer Spanne verschmolzen.

| | | | |
|------|----|-----------|-----------|
| ctok | an | dem | Wohlstand |
| ZH1 | am | Wohlstand | |

| | | | |
|------|----|----|-----------|
| -ZH1 | | am | |
| -ZH1 | am | | Wohlstand |

Token aufteilen

Werden zwei Token miteinander verschmolzen, werden auch die Zellen zu einer Spanne verschmolzen.

| | | | |
|------|-----|-----|------|
| ctok | zum | | Frau |
| ZH1 | zu | der | Frau |

Doppelte Sequenzen löschen

Fälschlicherweise verdoppelte Sequenzen werden rechts gelöscht.

| | | | | |
|------|----|-------|----|-------|
| ctok | es | nicht | es | nicht |
| ZH1 | es | nicht | | |
| -ZH1 | | | es | nicht |

Gleiche Funktion mit anderen Mitteln

Werden in der Zielhypothese bestimmte Satzfunktionen durch andere Phrasentypen erfüllt als im Originaltext, so werden beide Phrasen (wenn möglich) als überlappende Spannen konstruiert.

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----|-----------|------|------|---------------|-------|-----------|------|--------|-------|---|
| ctok | ob | Forschung | frei | oder | mit | einem | gegebenen | Ziel | sein | solle | . |
| ZH2 | ob | Forschung | frei | oder | zielgerichtet | | | sein | sollte | . | |
| ZH2Diff | | | | | MERGE | | | | CHA | | |

ctok: Zu dieser Frage von Praxis versus Teori hört zusätzlich auch eine Diskussion zwischen Gruppen von Forscher und Gruppen von Politiker und Unternehmer über die Thema ob Forschung frei oder mit einem gegebenen Ziel sein solle.

ZH2: Zu dieser Kontroverse zwischen Praxis und Theorie gehört zusätzlich auch eine Diskussion zwischen Gruppen von Forschern und Gruppen von Politikern und Unternehmern über das Thema, ob Forschung frei oder zielgerichtet sein sollte. (fk021_2006_08)

| | | | | | | | | | | |
|---------|------|------|--------|-----|------|-------------------------|-----|-----|-----------------|-----------|
| ctok | über | sich | selbst | und | ihre | Erwachsenwerdenprobleme | | | schreiben | |
| ZH2 | über | sich | selbst | und | ihre | Probleme | mit | dem | Erwachsenwerden | schreiben |
| ZH2Diff | | | | | | SPLIT | | | | |

ctok: Plötzlich können sie, über sich selbst und ihre **Erwachsenwerdenprobleme** schreiben - und es ist interessant für die Gesellschaft.

ZH2: Plötzlich können sie über sich selbst und ihre **Probleme mit dem Erwachsenwerden** schreiben und es interessiert die Gesellschaft. (fk022_2006_07)

5.2. Minimale Zielhypothese (Satzebene, Orthografie, Morphosyntax) [ZH1]

Das Ziel der minimalen Zielhypothese ist es, durch minimale Änderungen einen Satz zu konstruieren, der den Regeln der deutschen **Morphosyntax** und **Orthografie** gehorcht. Sie soll vor allem als Normalisierung für die weitere automatische Verarbeitung dienen. Abweichungen werden gegenüber der ctok-Ebene vorgenommen. Die Zielhypothese besteht aus einem kompletten Text, der die Änderungen enthält. Semantik, Lexik, zielsprachliche Kollokationen und Pragmatik werden ignoriert.

Orthografie

Betonung durch Großbuchstaben

In Großbuchstaben geschriebene Silben oder Wörter werden der deutschen Orthografie angepasst.

| | | | | |
|------|-------|-----|--------|----------|
| ctok | Vater | UND | Mutter | arbeiten |
| ZH1 | Vater | und | Mutter | arbeiten |

Movierung akzeptiert

Großschreibung in Wörtern, die eine Movierung ausdrückt, wird nicht korrigiert.

| | |
|------|--------------|
| ctok | AbsolverntIn |
| ZH1 | AbsolverntIn |

Umlaute und Sonderzeichen

Ersatzschreibungen für Umlaute werden korrigiert.

| | |
|------|---------|
| ctok | zurueck |
| ZH1 | zurück |

Morphologie

Pluralitanta & Singularitanta

Im Singular gebrauchte Plurariatanta und im Plural gebrauchte Singularitanta werden nur dann korrigiert, wenn sie nicht im Duden stehen und im DEWAC nicht mindestens 10 Belege gefunden werden können.

ctok: Obwohl die Bibel und unsere Moralen uns immer gesagt haben, dass Kriminalität immer schlecht ist, ist es aber auch erforderlich zu fragen, ob sie auch gut sein kann.

ZH1: Obwohl die Bibel und unsere Moralen uns immer gesagt haben, dass Kriminalität immer schlecht ist, ist es aber auch erforderlich zu fragen, ob sie auch gut sein kann. (BNG2-2011-03-186)

<http://www.duden.de/suchen/dudenonline/Moralen>

Verschmelzungen aus Präposition und Artikel

Im mündlichen Sprachgebrauch übliche Verschmelzungen von Präposition und Artikel werden nicht korrigiert.

ctok: Heutzutage ist es selbstverständlich, sich mit dem sogenannten" Ellbogen-Prinzip" **durchs** Leben zu schlagen.

ZH1: Heutzutage ist es selbstverständlich, sich mit dem sogenannten" Ellbogen-Prinzip" **durchs** Leben zu schlagen.(dhw_010_2007_06)

Syntax

Abweichung von minimaler Bewegung

Führt eine minimale Bewegung zu einer Struktur, die einerseits sehr stark von der Originalsyntax abweicht, die intendierte Zielstruktur aber andererseits nicht gut abbildet, so darf die minimale Bewegung verletzt werden.

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|----|------------|---------|------|-------|------|-----|------|---------------|----------|
| ctok | | In | Neu | Seeland | auch | haben | | wir | eine | Prime | Minister |
| ZH1 | Auch | in | Neuseeland | | | haben | | wir | eine | Preministerin | |
| ¬ZH1 | | In | Neuseeland | | | haben | auch | wir | eine | Preministerin | |

Konnektoren/Subjunktoren und Wortstellung

Findet sich in einem Nebensatz eine falsche Kombination aus Konnektorvorgabe und Wortstellung, so wird die Wortstellung auch dann angepasst, wenn eine Veränderung des Konnektors weniger Abweichung insgesamt bedeuten würde.

| | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|--|--------|-------|--------|--------|---|
| ctok | , | weil | man | | findet | keine | Arbeit | | . |
| ZH1 | , | weil | man | | | keine | Arbeit | findet | . |
| ¬ZH1 | , | denn | man | | findet | keine | Arbeit | | . |

ctok: Und ich kann es nicht verstehen, dass viele Leute glauben an diese Wesen(Terroristen), die ich als Menschen nicht nennen kann.

ZH1: Und ich kann es nicht verstehen, dass viele Leute an diese Wesen (Terroristen) glauben, die ich nicht Menschen nennen kann. (usb015_2006_10)

Konkurrierendes „dass“ und Infinitiv mit „zu“

Tauchen in einem Satz der „dass“-Subordinierer und ein Infinitiv mit „zu“ auf, wird die Variante mit der kleineren Abweichung gewählt. Dies ist eine Ergänzung zur vorhergehenden Regel.

ctok: Aber... Einige streben danach, **dass** noch reicher **zu sein**, noch gewaltiger;

ZH1: Aber: Einige streben danach, noch reicher zu sein und noch gewaltiger;
(usb015_2006_10)

Verbstellung subordinierten Nebensätzen

In subordinierten Nebensätzen wird Verbzweitstellung korrigiert. Stellungsvarianten mit eingebettetem V2-Satz nach „dass“, wie sie etwa Freywald (2008,2009) auch bei Muttersprachlern findet, werden hier nicht berücksichtigt.

ctok: Die reiche Studenten möchten nicht studieren" - hatte ich gesagt, aber ist das falsche Meinung, weil viele reichen Studenten erwerben in diesem Moment in großem Ergebnisse als arme Studenten.

ZH1: Die reichen Studenten möchten nicht studieren", hatte ich gesagt, aber das ist eine falsche Meinung, weil viele reiche Studenten in diesem Moment größere Ergebnisse als arme Studenten erwerben.(usb007_2006_10)

Linke Satzklammer beibehalten

In Hauptsätzen wird das finite Verb als linke Satzklammer behandelt. Diese wird nicht bewegt. Diese Regel widerspricht der generellen Bewegung nach links und hat höhere Priorität.

| | | | | | | | | | |
|------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-----------|---|
| ctok | Heute | | Männer | gehen | | nicht | oft | einkaufen | . |
| ZH1 | Heute | | | gehen | Männer | nicht | oft | einkaufen | . |
| ¬ZH1 | Heute | gehen | Männer | | | nicht | oft | einkaufen | . |

Linke Satzklammer erzeugen

Wird aus einem Originalsatz mit besetzter linker (LSK) und rechter Satzklammer (RSK) eine Zielhypothese erstellt, in der lediglich die LSK besetzt ist, wird der Inhalt der ehemaligen LSK gelöscht und das Token der ehemaligen RSK rechts von der Löschung bewegt.

ctok: Je mehr ein Job belohnt, desto weniger der Arbeitnehmer mit die Gesellschaft zu tun **hat**.

ZH1: Je mehr ein Job belohnt, desto weniger **hat** der Arbeitnehmer mit der Gesellschaft zu tun. (BNG2-2010-11-138)

Rechte Satzklammer

Die rechte Satzklammer hat keinen besonderen Status in Bezug auf die Annotation, sodass das finite Verb in diesem Fall bewegt werden darf.

| | | | | | | |
|---------|-----|------|---------|---------|------|---|
| ctok | was | ist | darüber | gemeint | | . |
| ZH1 | was | | damit | gemeint | ist | . |
| ZH1Diff | | MOVS | CHA | | MOVT | |

ctok: Wenn wir über" Feminismus" oder" die Interessen der Frauen" reden, sollen wir erklären, was **ist** darüber gemeint.

ZH1: Wenn wir über "Feminismus" oder "die Interessen der Frauen" reden, sollen wir erklären, was damit gemeint **ist**. (fkb031_2008_07)

Verb als Kern

Stimmen das Verb und seine Argumente nicht überein, wird das Verb beibehalten und die Argumente angepasst. Für fehlende obligatorische Objekte werden Dummies eingefügt. Gleiches gilt für vom Verb abhängige Präpositionalobjekte.

Numerus und Kasus richten sich nach dem Verb.

| | | | | | | | | |
|------|------|--------|--------------|------|-----|---------|---------------|---|
| ctok | dass | unsere | Zivilisation | sich | aus | Gruppen | besteht | . |
| ZH1 | dass | unsere | Zivilisation | | aus | Gruppen | besteht | . |
| ¬ZH1 | dass | unsere | Zivilisation | sich | aus | Gruppen | zusammensetzt | . |

ctok: In diesem Fall kann ich nur über mein Land sagen, aber vermutlich sieht diese Situation auch in anderen Ländern ähnlich.

ZH1: In diesem Fall kann ich nur **etwas** über mein Land sagen, aber vermutlich sieht diese Situation auch in anderen Ländern ähnlich. (fkb028_20)

ctok: Wenn wir über "Feminismus" oder "die Interessen der Frauen" reden, sollen wir erklären, was ist **darüber** gemeint.

ZH1: Wenn wir über "Feminismus" oder "die Interessen der Frauen" reden, sollen wir erklären, was **damit** gemeint ist. (fkb031_2008_07)

ctok: Die Universitäten sollten praxisorientiert sein, damit die Studenten, wenn sie auf dem Arbeitsmarkt kommen, **auf** die Herausforderungen gut gewappnet sind.

ZH1: Die Universitäten sollten praxisorientiert sein, damit die Studenten, wenn sie auf den Arbeitsmarkt kommen, **für** die Herausforderungen gut gewappnet sind. (cbs006_2007_10.)

ctok: Hauptsächlich denken Leute, dass sie über die Ideologien einer Gruppe wissen.

ZH1: Hauptsächlich denken Leute, dass sie **etwas** über die Ideologien einer Gruppe wissen. (BNG2-2010-11-101)

ctok: Es ist natürlich sehr schwierig eine Stelle zu bekommen, wenn es **der** Arbeitgeber klar wird.

ZH1: Es ist natürlich sehr schwierig, eine Stelle zu bekommen, wenn es **dem** Arbeitgeber klar wird.

Änderungen am Verb

Können dem Verb keine Argumente hinzugefügt werden, wird das Verb präfigiert oder mit Partikel versehen.

ctok: Man sagt, dass die Arbeitsbedingungen fuer Arbeitseinsteiger können nicht verbessert werden, es sei denn der Staat **passt** neue Arbeitsmarkt regelnde Gesetze.

ZH1: Man sagt, dass die Arbeitsbedingungen für Arbeitseinsteiger nicht verbessert werden können, es sei denn, der Staat **passt** neue arbeitsmarktregelnde Gesetze **an**.
(fk016_2006_08)

Kasusreaktion durch Präpositionen

Kasusreaktion durch Präpositionen wird gemäß der Darstellung in Grammis (Breindl 2000) behandelt, hierbei werden auch progressive Entwicklungen hin zum Dativ akzeptiert

ctok: Während den sechziger Jahren, gab es eine grosse Debatte über Porn.

ZH1: Während den Sechzigerjahren gab es eine große Debatte über einen Porno.
(BNG2-2010-11-120)

Korrelate

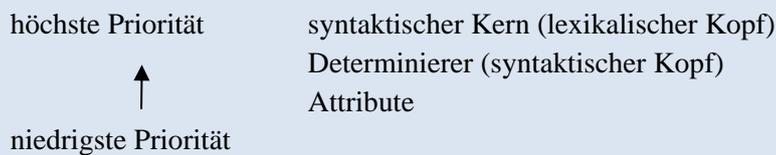
Es wird vermieden, Korrelate hinzuzufügen und zu entfernen, wenn dies noch grammatisch möglich ist.

ctok: Wenn man die Argumente abwägt, wird es klar, dass Kriminalität oft sich nicht auszahlt.

ZH1: Wenn man die Argumente abwägt, wird klar, dass Kriminalität sich oft nicht auszahlt.

Nominale Kongruenzhierarchie

Bei fehlender Kongruenz zwischen Determinierer, Attribut und Nominalkern wird vom Kern ausgegangen. Danach wird zugunsten des Determinierers entschieden.



| | | | | | | | | | |
|------|-------|--------|----------|---|-----|-------|-----------------|------------|---|
| ctok | keine | Arbeit | bekommen | , | die | ihrer | Qualifikationen | entspricht | . |
| ZH1 | keine | Arbeit | bekommen | , | die | ihren | Qualifikationen | entspricht | . |
| ¬ZH1 | keine | Arbeit | bekommen | , | die | ihrer | Qualifikation | entspricht | . |

ctok: Das Problem entsteht auch, weil man zwischen **öffentliche** und **private** Unternehmen entscheiden muss.

ZH1: Das Problem entsteht auch, weil man zwischen **öffentlichen** und **privaten** Unternehmen entscheiden muss. (fkb010_2008_07)

Fehlende Artikel

Für fehlende Artikel wird ein indefiniter Artikel eingesetzt.

ctok: Deswegen muss Verbrecher bestraft werden.

ZH1: Deswegen muss **ein** Verbrecher bestraft werden.

ctok: Nächstes Jahr werde ich mein Studium enden und ich neide meinen Freundinnen aus Gymnasium, die sich für Jura- oder Medizinstudium entschieden.

ZH1: Nächstes Jahr werde ich mit meinem Studium enden und ich beneide meine Freundinnen aus **dem** Gymnasium, die sich für ein Jura- oder Medizinstudium entschieden. (fk015_2006_08)

ABER:

ctok: Seit dem Anfang des zwanzigsten Jahrhunderts ist Feminismus einer der umstrittensten Themen gewesen, am wenigstens in demokratischen Länder.

ZH1: Seit dem Anfang des zwanzigsten Jahrhunderts ist Feminismus eines der umstrittensten Themen gewesen, wenigstens in demokratischen Ländern. (fkb037_2008_07)

Wortstellung im Mittelfeld

Abfolgen von Konstituenten im Mittelfeld werden nur dann korrigiert, wenn dadurch ungrammatische Strukturen entstehen. Wortstellungstendenzen werden ignoriert (vgl. Eisenberg 2006:405ff.).

| | | | | | | | | |
|------|----|-----|----|--------|-------|----|--------|---|
| ctok | Er | hat | | meiner | Firma | es | gesagt | . |
| ZH1 | Er | hat | es | meiner | Firma | | gesagt | . |
| ¬ZH1 | Er | hat | | meiner | Firma | es | gesagt | . |

ctok: Aber vielleicht ist das Problem auch, dass man **nicht** auf eine Universität alles lernen kann.

ZH1: Aber vielleicht ist das Problem auch, dass man auf einer Universität **nicht** alles lernen kann. (cbs003_2007_10)

ctok: Einerseits muss ich sagen, dass jeder Student muss unbedingt gute theoretische Grundkenntnisse haben, weil ohne diesen **er** keine Chance um ein(egal ob Mathematisch- oder soziales) Problem zu Lösen hat.

ZH1: Einerseits muss ich sagen, dass jeder Student unbedingt gute theoretische Grundkenntnisse haben muss, weil **er** ohne diese keine Chance hat, ein(egal ob mathematisches oder soziales) Problem zu lösen. (fkb011_2007_09)

Koordinierte Strukturen nicht teilen

Führt eine kurze Bewegung zur Teilung koordinierter Strukturen, wird eine längere Bewegung bevorzugt.

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--------|-----|---------|-------|---------|---------|-----|-----|-----|--------|----------|---------|
| ctok | obwohl | ich | erkläre | meine | Meinung | | und | | von | meinen | Freunden | |
| ZH1 | obwohl | ich | | meine | Meinung | | und | die | von | meinen | Freunden | erkläre |
| ¬ZH1 | obwohl | ich | | meine | Meinung | erkläre | und | die | von | meinen | Freunden | |

Semantisch konfluierendes Tempus & Modus

Auch in Fällen, in denen Tempus oder Modus semantisch oder pragmatisch durch eine Äuße-

rung gefordert wird, wird **NICHT** korrigiert.

| | | | | | | | | | |
|------|------|----------|----|-----|------|-----|------|------|----|
| ctok | Erst | verliert | er | das | Geld | und | dann | floh | er |
| ZH1 | Erst | verliert | er | das | Geld | und | dann | floh | er |
| ¬ZH1 | Erst | verlor | er | das | Geld | und | dann | floh | er |

ctok: So **verhält** es sich jedenfalls früher in Dänemark

ZH1: So **verhält** es sich jedenfalls früher in Dänemark (cbs005_2007_10)

Lexik

Fremdsprachliches Material

Fremdsprachliches Material außerhalb von Klammern wird, wenn möglich, übersetzt.

ctok: Die Stunden an den dänischen Unis, sollten nicht zu lange Vorträge von das gelesene beinhalten, und mehr Übungen in den Stunden einbauen lassen in Form von z. B. Cases.

ZH1: Die Stunden an den dänischen Unis sollten nicht zu lange Vorträge des Gelesenen beinhalten und mehr Übungen in die Stunden einbauen lassen z. B. in Form von Fällen. (cbs006_2007_10)

5.2.1.

A

uf der Ebene der minimalen Zielhypothese [ZH1] NICHT annotierte Fehler

Syntax

Verberstdeklarativsätze ohne Subjekt

Verberstdeklarativsätze ohne Subjekt, in denen Topikdrop stattgefunden haben kann, werden nicht korrigiert, indem ein Subjekt eingesetzt wird.

ctok: Sie stossen auf Situationen wo sie nuicht genau wissen was sie tun sollten. Fühlen sich etwas orientierungslos.

ZH1: Sie stoßen auf Situationen, in denen sie nicht genau wissen, was sie tun sollten. Fühlen sich etwas orientierungslos. (cbs006_2007_10)

Verblose Sätze

Verblose Sätze werden nicht korrigiert.

ctok: Fast alle Sprach-Studierende verbringen ein Semester im Ausland, und die Gewinne sind so hoch!!! Ins Besondere die sprachliche Gewinne, aber nicht nur die!

ZH1: Fast alle Sprachstudierenden verbringen ein Semester im Ausland, und die Gewinne sind so hoch! Insbesondere die sprachlichen Gewinne (natürlich), aber nicht nur die! (cbs006_2006_09)

Uneingeleitete Nebensätze

Uneingeleitete Nebensätze werden nicht korrigiert.

ctok: Ich meine, die staatlichen Arbeiter leisten der Gesellschaft auf keinen Fall einen geringeren Beitrag.

ZH1: Ich meine, die staatlichen Arbeiter leisten der Gesellschaft auf keinen Fall einen geringeren Beitrag.(fkb028_2008_07)

Isoliert stehende Nebensätze

Isoliert stehende Nebensätze werden nicht korrigiert.

ctok: Deswegen sollen sie ein bisschen besser vom Staat unterstützt werden.

ZH1: Deswegen sollen sie ein bisschen besser vom Staat unterstützt werden.
(fkb028_2008_07)

Uneingeleitete Nebensätze: Zweiteilige Konnektoren

Zweiteilige Konnektoren wie „zwar... , aber“, „je...desto“, „nicht nur..., sondern auch“ müssen in einem Matrixsatz verbunden werden. Diese Regel hat höhere Priorität als "Isoliert stehende Nebensätze".

ctok: Zwar ist es wahr, dass noch viele Frauen zu Hause bleiben und sich mit wenig mehr als Kinder und Haushalt beschäftigen. Es ist aber die Entscheidung die sie selbst getroffen haben - im Prinzip könnten sie auch etwas Anderes mit ihrem Leben tun.

ZH1: Zwar ist es wahr, dass noch viele Frauen zu Hause bleiben und sich mit wenig mehr als Kindern und Haushalt beschäftigen, es ist aber die Entscheidung, die sie selbst getroffen haben - im Prinzip könnten sie auch etwas Anderes mit ihrem Leben tun. (fkb037_2008_07)

Lexik

Neologismen und falsche Bedeutungen

Morphosyntaktisch korrekte Neologismen und semantisch falsch verwendete Ausdrücke werden **nicht** korrigiert.

ctok: Ich finde diesen Zitat sehr schön, weil er erlaubt ein Raum für eine kreative Bildung des **Frauentums**, die nicht von einer patriarchalischen Gesellschaft diktiert ist und die nicht von einen einseitigen Sicht an Feminismus diktiert ist.

ZH1: Ich finde dieses Zitat sehr schön, weil es einen Raum für eine kreative Bildung des **Frauentums** erlaubt, die nicht von einer patriarchalischen Gesellschaft diktiert ist und die nicht aus einer einseitigen Sicht vom Feminismus diktiert ist.
(fk010_2006_07)

ctok: Journalisten haben photographien von Frauen gemacht während sie Gefängnisse brutalischerweise schlugen.

ZH1: Journalisten haben Fotografien von Frauen gemacht, während sie Gefängnisse brutalerweise schlugen.(fk010_2006_07)

ctok: Sie meinten, dass Männer die mit der kultur beschäftigt sind sind Gewaltiger und Unrechter als Frauen (weil Kultur kann auch zum Krieg führen), die mit der "schöne Natur" verbunden sind.

ZH1: Sie meinten, dass Männer, die mit der Kultur beschäftigt sind, gewaltiger und ungerechter sind als Frauen (weil Kultur auch zum Krieg führen kann), die mit der "schönen Natur" verbunden sind. (fk010_2006_07)

wo als Relativpronomen

"Wo" wird als Relativpronomen nur dann korrigiert, wenn es sich nicht auf Orte oder Situationen bezieht.

ctok: Ein Semester, **wo** die Studierenden in relevanten Unternehmen arbeiten konnten.

ZH1: Ein Semester, **in denen** die Studierenden in relevanten Unternehmen arbeiten konnten. (cbs006_2006_09)

ctok: In einer Gesellschaft wie die dänische, **wo** alle in unserem Sozialstaat teilnehmen, wird es übel aufgenommen, wenn einige Leute versucht das System zu entkommen.

ZH1: In einer Gesellschaft wie der dänischen, **wo** alle an unserem Sozialstaat teilnehmen, wird es übel aufgenommen, wenn einige Leute versuchen, dem System zu entkommen. (cbs008_2006_09)

ctok: das Studiums sollte Studenten für eine Welt bereit machen, **wo** Kapitalismus und Wirtschaft unseres Leben reguliert.

ZH1: Das Studium sollte Studenten für eine Welt bereit machen, **wo** Kapitalismus und Wirtschaft unser Leben regulieren. (fk004_2006_08)

Lexematisch geblockte morphologisch zulässige Varianten werden nicht korrigiert

Fremdsprachliches Material außerhalb von Klammern wird wenn möglich übersetzt.

ctok: Oder man probiert aus **Leichtsinnigkeit** illegale Drogen aus.

ZH1: Oder man probiert aus **Leichtsinnigkeit** illegale Drogen aus.
(dew09_2007_09_ta)

Pragmatik

Sprechereinstellungen

Fehlende Mittel zum korrekten Ausdruck von Sprechereinstellungen werden nicht verbessert.

ctok: Wir sollen, also, die Qualität und Quantität unterscheiden.

ZH1: Wir sollen also die Qualität und Quantität unterscheiden. (usb001_2006_10)

5.3. Erweiterte Zielhypothese [ZH2]

(Textebene, Semantik, Pragmatik, Referenz, informationsstrukturelle Gliederung, Stil)

Das Ziel der erweiterten Zielhypothese ist es, ein möglichst weites Spektrum dessen zu erfassen, was in der Fehlerliteratur unter dem Begriff "Akzeptanz" gefasst wird. Die erweiterte Zielhypothese soll den Originaltext so wenig wie möglich verändern und dennoch einer muttersprachlichen Äußerung möglichst ähnlich zu sein. Hierzu gehört, dass sowohl der semantische als auch der pragmatische Gehalt sowie die informationsstrukturelle Gliederung des Satzes im Kontext des gesamten Textes korrekt bzw. angemessen ist. Nicht verbessert wird eine aus Sicht der Annotatoren falsche oder widersinnige Interpretation oder Einstellung bezüglich des besprochenen Themas im Aufsatz. Dass hier teilweise Überschneidungen auftauchen können, ist uns bewusst. Die Vielzahl möglicher, notwendiger und unvermeidlich subjektiver Abweichungen vom Originaltext, die in die erweiterte Zielhypothese mit einbezogen wird, macht eine vollständige Liste von Annotationsregeln für diese unmöglich. Aus diesem Grund sollen hier lediglich eine grobe Leitlinie und einige exemplarische Entscheidungen für die Annotation aufgeführt werden. Bei der Arbeit mit dieser Zielhypothese muss man sich der Subjektivität und nur teilweise Reproduzierbarkeit durch andere Annotatoren bewusst sein.

Syntax

Verberstdeklarativsätze ohne Subjekt

Verberstdeklarativsätze ohne werden korrigiert, indem ein Subjekt eingesetzt wird.

ctok: Sie stoßen auf Situationen wo sie nicht genau wissen was sie tun sollten. **Fühlen sich etwas orientierungslos.**

ZH2: Sie stoßen auf Situationen, in denen sie nicht genau wissen, was sie tun sollten. **Sie fühlen sich etwas orientierungslos.** (cbs006_2007_10)

Uneingeleitete Nebensätze

Uneingeleitete Nebensätze werden nicht korrigiert, wenn sie nicht selbst mit einem eingebetteten Nebensatz beginnen, wenn Verbletzstellung vorliegt oder wenn das Verb typischerweise mit eingeleiteten Nebensatz vorkommt.

ctok: Ich meine, es lohnt sich nicht zu denken, dass Terror der einzige Ausgang ist.

ZH2: Ich meine, es lohnt sich nicht zu denken, dass Terror eine Lösung ist. (usb015_2006_10)

ctok: Mein Fazit lautet deshalb, wenn man im Leben Schwein hat, kann sich auch Kriminalität lohnen,

ZH2: Mein Fazit lautet deshalb, **dass sich**, wenn man im Leben Glück hat, auch Kriminalität lohnen kann. (cbs002_2007_10)

ctok: Deshalb finde ich nicht, dass man sagen kann, die Universitätsabschlüsse von einem geringeren Wert sind.

ZH2: Deshalb finde ich nicht, dass man sagen kann, **dass die Universitätsabschlüsse von einem geringeren Wert sind** (cbs003_2007_10)

ctok: Man soll auch **anerkennen, ein Universitätsabschluss bereitet die Jugend auf die Welt vor**, weil die meisten einflussreichen Menschen der Welt schön einen Abschluss haben.

ZH2: Man sollte auch **anerkennen, dass ein Universitätsabschluss die Jugend auf die Welt vorbereitet**, weil die meisten einflussreichen Menschen der Welt schon einen Abschluss haben. (fu120_2006_10a)

ctok: Beim Abschluss erkennt der Student, er **kann** schwierige Ziele erreichen und sein Selbstwert nimmt zu.

ZH2: Beim Abschluss **erkennt der Student, dass er schwierige Ziele erreichen kann** und sein Selbstwert nimmt zu. (fkb055_2008_08)

Besetzung des Nachfeldes

Umfangreiche Präpositionalphrasen, Vergleichssätze, Relativsätze und Appositionen werden ins Nachfeld ausgelagert.

ctok: Oder Vorteile besser zu sagen. Wir können, sogar müssen, **das selbe wie die Männer schaffen**. (fkb034_2008_07)

ZH2: Oder, um eher die Vorteile zu nennen: Wir können und müssen sogar, **dasselbe schaffen wie die Männer**. (fkb034_2008_07)

„dass“-Sätze und Infinitivsätze mit „zu“

Ein Objektsatz, in dem das Subjekt einen Referenten des Hauptsatzes wiederaufnimmt, wird durch Infinitivsatz mit „zu“ konstruiert.

ctok: Sie suchen nach der Lösung und anklagen die Universitäten, **dass die keine gute Spezialisten bereiten können**.

ZH2: Sie suchen nach der Lösung und klagen die Universitäten an, **keine guten Spezialisten auszubilden**. (fkb044_2008_08)

Semantik

Verb ersetzen

Anders als in der ZH1 hat das Verb in der ZH2 keinen besonderen Status. In Funktionsverbgefügen bildet der nominale Teil den Kern, um den korrigiert werden soll.

ctok: Vielleicht auch manche Frauen würden gerne diese Meinung vertreten, vor allem die, die anspruchsvolle Arbeit ausüben müssen **um Geld zu gewinnen**.

ZH2: Vielleicht würden auch manche Frauen gerne diese Meinung vertreten, vor allem die, die anspruchsvolle Arbeit ausüben müssen, um Geld zu verdienen. (fkb030_2008_07)

ctok: **Oder Vorteile besser zu sagen**. Wir können, sogar müssen, das selbe wie die Männer schaffen. (fkb034_2008_07)

ZH2: Oder, um eher die Vorteile zu nennen: Wir können und müssen sogar, dasselbe schaffen wie die Männer. (fkb034_2008_07)

Definitheit

Der fehlerhafte Ausdruck einer kontextabhängigen Definitheit von Referenten wird korrigiert.

ctok: Das ist wahr, dass es nicht so für die Frauen in allen Ländern ist, aber das ist keine Folge von Feminismus.

ZH2: Es ist wahr, dass es nicht für die Frauen in allen Ländern so ist, aber das ist keine Folge des Feminismus. (fkb031_2008_07)

ctok: Ich finde, dass eine finanzielle Entlohnung eines Menschen dem Beitrag entsprechen soll, den er / sie für das Unternehmen leistet.

ZH2: Ich finde, dass die finanzielle Entlohnung eines Menschen dem Beitrag entsprechen sollte, den er / sie für ein Unternehmen leistet. (fkb010_2008_07)

Tempus & Modus

Tempus und Modus werden dem Kontext angepasst.

ctok: Wie die Berliner haben von Barrack Obama gerade gestern gehört, unsere Sozietät **glaube**, und muss glauben bleiben, der Idee der Ebenheit und der Gleichheit aller Personen, Mann oder Frau.

ZH2: Wie die Berliner von Barrack Obama gerade gestern gehört haben, glaubt unsere Gesellschaft und muss weiter glauben an die Idee der Gleichheit aller Personen, ob Mann oder Frau.

(fkb031_2008_07)

ctok: Wegen des Obenstehendes ist es also nicht in Ordnung zu äußern, dass die Universitätsabschlüsse von geringem Wert **sind**.

ZH2: Deshalb ist es also nicht in Ordnung zu sagen, dass die Universitätsabschlüsse von geringem Wert **seien**. (cbs007_2006_09.)

Ausdruck von Modus und Aspekt

Für das deutsche ungebräuchliche Formen des Ausdrucks von Modus und Aspekt werden durch gebräuchliche ersetzt.

ctok: Wie die Berliner haben von Barrack Obama gerade gestern gehört, unsere Sozietät glaube, und muss glauben bleiben, der Idee der Ebenheit und der Gleichheit aller Personen, Mann oder Frau.

ZH2: Wie die Berliner von Barrack Obama gerade gestern gehört haben, glaubt unsere Gesellschaft und muss weiter glauben an die Idee der Gleichheit aller Personen, ob Mann oder Frau.

(fkb031_2008_07)

Modalverben

Eine dem deutschen untypische Verwendung von Modalverben, wird angepasst.

ctok: Obwohl die Lehren so wichtig ist, können die Lehrer nicht gut verdienen.

ZH2: Obwohl die Lehrer so wichtig sind, verdienen sie nicht gut. (trk008_2006_05)

Konnektoren

Drücken die verwendeten Konnektoren eine im Kontext unstimmmige Relation aus, werden sie ersetzt.

ctok: Weil für meisten Menschen das Geld als die beste Entlohnung gilt, wollen die andere andere Entlohnungen, schätzen die andere Werte, glauben an die unsiegbare Macht des Gelds nicht.

ZH2: Während für die meisten Menschen das Geld als die beste Entlohnung gilt, wollen andere eine andere Entlohnung, schätzen andere Werte und glauben nicht an die unbesiegbare Macht des Gelds. (fu127_2006_10c)

ctok: müssen uns auch fragen, ob die These des oberliegenden Titels heutzutage wirklich erreichbar sei, **weil** in diesem politischen Klima, wer hat die Macht, solche Entscheidungen über Löhne und entsprechende gesellschaftliche Beiträge eigentlich zu treffen?

ZH2: Wir müssen uns auch fragen, ob die These des obigen Titels heutzutage wirklich erreichbar ist. **Denn** wer hat in diesem politischen Klima eigentlich die Macht, solche Entscheidungen über Löhne und entsprechende gesellschaftliche Beiträge zu treffen? (hu006_2006_09)

Fehlende Objekte

Semantisch fehlende Objekte werden ergänzt. Syntaktisch fehlende bereits auf ZH1.

ctok: Nach seine Universitätsabschluss kennt er wahrscheinlich jeder Wirkung von eine besondere Maschine aber er hat noch nie früher die Gelegenheit physisch mit dieser Maschine um zu gehen und sich genauer zu beschauen.

ZH2: Nach seinem Universitätsabschluss kennt er wahrscheinlich jede Wirkung einer besonderen Maschine, aber er hatte früher noch nie die Gelegenheit, physisch mit dieser Maschine umzugehen und **sie** sich genauer zu beschauen.

(sa001_2006_09)

Numerus

Ein unplausibler Numerus wird korrigiert.

ctok: . Unsere Krankenschwester und andere Mitarbeiter des öffentlichen Unternehmens haben ihre Meinungen hierzu geäußert.

ZH2: . Unsere Krankenschwestern und andere Mitarbeiter in öffentlichen Unternehmen haben ihre Meinung hierzu geäußert. (fkb010_2008_07.)

Referenz innerhalb eines Matrixsatzes

Wird innerhalb eines Satzes durch Anaphern und Kataphern falsch verwiesen, wird dies korrigiert.

ctok: Wenn man denkt, dass Kriminalität auszahlt, sollten sie über die Folgen auch denken.

ZH2: Wenn man denkt, dass Kriminalität sich auszahlt, sollte man auch über die Folgen nachdenken. (BNG2-2010-11-116)

Referenz über den Matrixsatz hinaus

Die Referenz wird nur dann über den Matrixsatz hinaus angeglichen, wenn innerhalb eines Matrixsatzes zwei mögliche Versionen denkbar sind.

ctok: Es kann passieren dass die Leute verändern sich und auch seine Meinungen im Knast.

Aber bekommen sie noch eine andere Chance vom Leben und vom Bekannten?
Wird **ihm** jemand helfen, oder werden **sie** kein Chance haben sondern nur eins - noch einmal ausprobieren ein besserer und kluger Kriminalist zu werden?

ZH1: Es kann passieren, dass die Leute im Knast sich und auch ihre Meinungen verändern.

Aber bekommen sie noch eine andere Chance vom Leben und von Bekannten?
Wird **ihnen** jemand helfen oder werden **sie** keine Chance haben, sondern nur eines : noch einmal ausprobieren, ein besserer und klügerer Krimineller zu werden?
(fkb005_2007_09)

Morphologie

Nichtstandardsprachliche Reduktion von Partikelverben

Eine nichtstandardsprachliche Reduktion von Partikeln in Partikelverben werden korrigiert.

ctok: Und ich bin der Meinung, dass es dann schwerer ist da wieder rauszukommen.

ZH2: Und ich bin der Meinung, dass es dann schwerer ist, da wieder herauszukommen.
(dew18_2007_09)

Lexik

Feste Wendungen

Gibt es für eine unübliche Formulierung eine feste Wendung, dann wird diese bevorzugt.

ctok: In der dänischen Gesellschaft **werden** diese Ausbildungen sehr nachgefragt, weil es zur Zeit ein Mangel an diesen Fachkräften besteht.

ZH2: In der dänischen Gesellschaft **sind** diese Ausbildungen sehr gefragt, weil zur Zeit ein Mangel an diesen Fachkräften besteht. (fkb049_2008_08)

ctok: Europa war im 20. Jh zu viel **in den Kriegen tätig**.

ZH2: Europa war im 20. Jh. zu viel **mit Kriegen beschäftigt**. (fkb051_2008_08)

ctok: **Wegen des Obenstehendes** ist es also nicht in Ordnung zu äußern, dass die Universitätsabschlüsse von geringem Wert sind.

ZH2: **Deshalb** ist es also nicht in Ordnung zu sagen, dass die Universitätsabschlüsse von geringem Wert seien. (cbs007_2006_09.)

Konstruktionen: Modalpartikel

Fehlt in bestimmten Konstruktionen eine sonst übliche Modalpartikel, wird diese ergänzt.

ctok: Sei die im Titel benannte These provozierend, und auf ersten Blick völlig unbegründet scheinen, auf jeden Fall ist sie eine Diskussion wert.

ZH2: Sei die im Titel benannte These auch provozierend und mag sie auf den ersten Blick völlig unbegründet scheinen, auf jeden Fall ist sie eine Diskussion wert. (fkb058_2008_08)

ctok: Das heißt, dass sie versuchen, ihren Studenten so viel wie möglich die universelle Werte der Menschheit beizubringen. Das kann nur dann passieren, wenn sie sich mehr mit dem Geist des Menschen beschäftigen.

ZH2: Das heißt, dass sie versucht ihren Studenten so viele universelle menschliche Werte beizubringen wie möglich. Das kann aber nur dann passieren, wenn sie sich mehr mit dem menschlichen Geist beschäftigen. (fk006_2006_08.)

Übliche Bezeichnungen

Steht im Lernertext anstatt einer üblichen Bezeichnung für einen bestimmten Referenten ein anderer Begriff, bei dem nicht erkennbar ist, dass der Lerner bewusst auf die üblichere Variante verzichtet hat, wird letztere durch erstere ersetzt. Die teilweise sehr strenge Korrektur soll dazu dienen, die Zahl auf Kosten der "false positives" zugunsten einer geringen Menge von "false negatives" zu verschieben.

ctok: Die Errungenschaften der deutschen Philosophen, der deutschen Historiker des 19. Jhs bewertet man sich sehr hoch in der **Weltwissenschaft**.

ZH2: Die Errungenschaften der deutschen Philosophen und der deutschen Historiker des 19. Jhs. bewertet man in der **globalen Wissenschaftsgemeinde** sehr hoch. (fkb051_2008_08)

ctok: Die wenige Schicksallose, denen gelang es ihre **Fatum** zu verändern und finanziell zu wachsen erreichten das wieder durch Macht, Schönheit, **Schlaueheit**, aber nur in einzelne Außnahmefälle durch Arbeit oder durch seinen Kopf, die könnten manchmal die Annerkennung des Menschen in der Gesellschaft zu gewinnen, aber wenig Geld zu bringen.

ZH2: Die wenigen Schicksalslosen, denen es gelänge, ihr **Schicksal** zu verändern und finanziell zu wachsen, erreichten das wieder entweder durch Macht, Schönheit und **Intelligenz**, aber nur in einzelnen Ausnahmefällen durch Arbeit, die manchmal die Anerkennung der Menschen in der Gesellschaft gewinnen könnte, aber wenig Geld brächte, oder durch ihren Kopf. (fu127_2006_10c)

ctok: Es gibt gewaltsam Kriminalität wie Mord, Kriminalität gegen **humanität**

ZH2: Es gibt gewaltsame Kriminalität wie Mord, Kriminalität gegen die **Menschlichkeit** (kne20_2006_07)

Pragmatik

Referenzen anpassen

Referenzen werden dem satzübergreifenden Kontext angepasst.

ctok: Sie hatten keine Lust mehr sich nur um **eigene Kinder** zu kümmern, Essen zu kochen, Wäsche zu waschen, kurz zusammengefasst: zu Hause wie in einem Käfig zu sitzen.

ZH2: Sie hatten keine Lust mehr, sich nur um **die eigenen Kinder** zu kümmern, Essen zu kochen, Wäsche zu waschen, kurz gesagt, zu Hause wie in einem Käfig zu sitzen. (fkb030_2008_07)

ctok: Die wenige Schicksallose, denen gelang es ihre Fatum zu verändern und finanziell zu wachsen erreichten das wieder durch Macht, Schönheit, Schlaueheit, aber nur in einzelne Außnahmefälle durch Arbeit oder durch **seinen Kopf**, die könnten manchmal die Annerkennung des Menschen in der Gesellschaft zu gewinnen, aber wenig Geld zu bringen.

ZH2: Die wenigen Schicksalslosen, denen es gelänge, ihr Schicksal zu verändern und finanziell zu wachsen, erreichten das wieder entweder durch Macht, Schönheit und Intelligenz, aber nur in einzelnen Ausnahmefällen durch Arbeit, die manchmal die Anerkennung der Menschen in der Gesellschaft gewinnen könnte, aber wenig Geld brächte oder durch **ihren Kopf**. (fu127_2006_10c)

Informationsstruktur: Informationsstatus

Eine Nominalphrase, die auf einen im gleichen Satz bereits erwähnte Referenten verweist, wird pronominalisiert.

ctok: Die Unis sollten auch besser den Studenten erklären, wofür sie etwas lernen. Das, was man lernt sollte der Student zu einer bestimmten Anwendungssituation verbinden können.

ZH2: Die Unis sollten den Studenten auch besser erklären, wozu sie etwas lernen. Das, was sie lernen, sollten sie mit einer bestimmten Anwendungssituation verbinden können. (cbs006_2007_10)

ctok: Die meisten Frauen möchten, damit sich die Männer mit ihnen manchmal wie Gentlemen umgehen, **ihnen** Hilfe leisten.

ZH2: Die meisten Frauen möchten, dass die Männer ihnen wie Gentlemen Hilfe leisten. (fk019_2006_07)

ctok: Der Mann spielte eine zentrale Rolle in der Gesellschaft. **Der Mann** war nicht der Frau untertan

ZH2: Der Mann spielte eine zentrale Rolle in der Gesellschaft. **Er** war der Frau nicht untertan (fk024_2006_07)

Informationsstruktur: Fokus

Lerneräußerungen mit einer Fokusgliederung, die dem Kontext nicht entspricht, wird korrigiert.

ctok: **Die besonders schwere** Lage war in Deutschland.

ZH2: Besonders schwer war die Lage in Deutschland. (fkb051_2008_08)

ctok: Es gibt aber Häuser, wo die Mutter zu Hause nur faulenz.

Es ist so beispielweise in der Familie meines Freundes

ZH2: Es gibt aber Haushalte, in denen die Mutter zu Hause nur faulenz.

So ist es beispielweise in der Familie meines Freundes (fk015_2006_07)

Informationsstruktur: Fokuspartikel

Die Stellung der Fokuspartikel wird an den intendierten Skopus im Satz angepasst.

ctok: Wir müssen uns auch fragen, ob die These des oberliegenden Titels heutzutage wirklich erreichbar sei, weil in diesem politischen Klima, wer hat die Macht, solche Entscheidungen über Löhne und entsprechende gesellschaftliche Beiträge **eigentlich** zu treffen?

ZH2: Wir müssen uns auch fragen, ob die These des obigen Titels heutzutage wirklich erreichbar ist, denn wer hat in diesem politischen Klima **eigentlich** die Macht, solche Entscheidungen über Löhne und entsprechende gesellschaftliche Beiträge zu treffen? (hu006_2006_09)

ctok: Dies Erkenntnis ist auch **wesentlich** in finanziellen Berufen, und in Berufen, in den man muss Argumenten machen und schützen, zum Beispiel politische Berufen.

ZH2: Diese Erkenntnis ist auch in der Finanzbranche **wesentlich** und in Berufen, in denen man Argumente bringen und unterstützen muss, zum Beispiel in der Politik. (fk013_2006_08.)

Informationsstruktur: Topik

Topikausdrücke stehen vor Fokusausdrücken, wenn letztere nicht im Kontext als topikalisiert angesehen werden können.

ctok: Z. B. Leibniz hatte keine Möglichkeit an der Leipziger Universität zu promovieren, denn die grosse Korruption herrschte dort, die Professoren halteten die schlechten Vorlesungen, nicht immer kamen zu den Vorlesungen u s. w.

ZH2: Z. B. hatte Leibniz keine Möglichkeit, an der Leipziger Universität zu promovieren, denn dort herrschte große Korruption, die Professoren hielten schlechte Vorlesungen, sie kamen nicht immer zu den Vorlesungen usw. (fkb051_2008_08)

Stil

Direkte Rede

Direkte Rede wird nur korrigiert, wenn sie fehlerhaft ist.

ctok: Wozu nutzt es, wenn einer beim Bewerbungsgespräch sagt: "Ja, ich habe die Theorien von Marx, Weber und Durkheim im Griff und ich bin ein netter und pünktlicher Mensch."?

ZH2: Wozu nutzt es, wenn einer beim Bewerbungsgespräch sagt: "Ja, ich habe die Theorien von Marx, Weber und Durkheim im Griff und ich bin ein netter und pünktlicher Mensch."? (cbs011_2006_09)

ctok: Was soll die Lösung sein? Sicherlich nicht die Satz "Universitätsabschlüsse sind von geringem Wert".

ZH2: Was soll die Lösung sein? Sicherlich nicht der Satz: "Universitätsabschlüsse sind von geringem Wert." (fk004_2006_08.)

Einleitungen im Zeitungsstil werden nicht korrigiert

Uneingeleitete Nebensätze werden nicht korrigierte, wenn sie nicht selbst mit einem eingebetteten Nebensatz beginnen oder Verbletzstellung vorliegt.

ctok: Das Unterschied: das Praktikum muss völlig anhand des Studenten ausgehen und wird nur bis zum 50 Prozent als Teil des Studiums anerkannt.

ZH2: Der Unterschied: Das Praktikum muss völlig von dem Studenten ausgehen und wird nur bis zu 50 Prozent als Teil des Studiums anerkannt. (cbs005_2006_09)

Relativpronomen

Nichtstandardsprachliche Relativpronomen werden ersetzt

ctok: Die Schule, wo man streng kontrolliert wird, ist schon in der Vergangenheit geblieben.

ZH2: Die Schule, in der man streng kontrolliert wurde, ist schon Vergangenheit. (fkb044_2008_08)

Umgangssprachliche Lexik

Umgangssprachliche Lexik wird durch im Kontext angemessenere ersetzt. Im Zweifelsfall siehe Duden.

ctok: Wegen der methodischen / theoretischen Vorgangsweise **kriegt** eine wissenschaftliche Arbeit auch eine besondere Form.

ZH2: Wegen der methodischen bzw. theoretischen Vorgehensweise **bekommt** eine wissenschaftliche Arbeit auch eine besondere Form. (cbs013_2006_09)

5.4. Zielhypothese für die Annotation der komplexen Verben [ZHverb]

Diese Zielhypothese stimmt fast komplett mit der maximalen Zielhypothese überein und unterscheidet sich nur an einigen Stellen, an denen die Annotatorin der komplexen Verben eine Zielstruktur gewählt hat, die entweder der minimalen Zielhypothese oder einer dritten Variante entspricht.

5.5. Abweichungen der Zielhypothesen von der ctok-Ebene

Für jede Zielhypothese wird automatisch die Abweichung gegenüber der ctok-Ebene berechnet und in einer ZH1Diff, ZH2Diff, ZHverbDiff etc. eingetragen.
Diese Abweichungen erlauben eine gezielte Suche nach fehlerhaften Strukturen in den Lernerdaten.

Fehlendes Token (INS)

Für ein Token, das in der Zielhypothese gefüllt ist, in der ctok-Ebene dagegen nicht, wird dieses Token mit „INS“ gekennzeichnet.

| | | | | | | |
|---------|--------------|-------|------|-------|-----|---|
| ctok | Kriminalität | zahlt | sich | nicht | | . |
| ZH1 | Kriminalität | zahlt | sich | nicht | aus | . |
| ZH1Diff | | | | | INS | |

(cbs002_2007_10)

Überflüssiges Token (DEL)

Für ein Token, das in der ctok-Ebene gefüllt ist, in der Zielhypothese dagegen nicht, wird dieses Token mit „DEL“ gekennzeichnet.

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|---------|----|-----|-------------|------|-------------|-------|------|------|-------|-----|---|
| ctok | Sich | ständig | in | der | kriminellen | Welt | aufzuhalten | lohnt | sich | auch | nicht | aus | , |
| ZH1 | Sich | ständig | in | der | kriminellen | Welt | aufzuhalten | lohnt | sich | auch | nicht | | , |

6. Satzspannen

Auf Grundlage der vorhandenen POS-Annotationen wurden für alle Ebenen Satzspannen annotiert. In bestimmten Fällen werden komplexe Sätze allerdings in unterschiedlichen Satzspannen repräsentiert. Abschnitte, in in der *macro*-Ebene als *start*, *title*, *subtitle*, *comment* oder *end* annotiert sind, werden ausgespart.

Ganze Sätze nach : und ;

Folgt auf einen Doppelpunkt oder ein Semikolon ein Satz mit finitem Verb, wird eine neue Satzspanne begonnen. Dies ist nicht der Fall, wenn mehrere direkte Redebeiträge im komplexen Satz aufeinanderfolgen.

| | | |
|--------------|---|--|
| ctok | <u>Wir müssen aber die Frage stellen:</u> | <u>Ist Praxiserfahrung wirklich nötig bei allen Studiengängen?</u> |
| ctokS | <u>s16</u> | <u>s17</u> |

7. Dependenzen

Für die Annotation tiefer syntaktischer Relationen lassen sich unterschiedliche Modelle (Konstituenten, Depenzenzen, hybride Ansätze) verwenden. Konstituentenbäume eignen sich besonders gut für die Beschreibung von Sprachen mit wenig flexibler Wortstellung (siehe Kübler et al. 2009). Lerner Sprache zeichnet sich unter Anderem aber gerade durch eine große Variation in der Wortstellung aus. Daher haben wir uns dazu entschieden, die Daten auf Dependenzen zu annotieren. Hierbei liegt das Annotationsschema aus Foth (2006) zugrunde.

Lerner Sprache kann in vielen Bereichen nicht durch gängige Grammatiken beschrieben werden. Um dennoch gängige Parser benutzen zu können, wurde nicht der Originaltext, sondern eine Normalisierungsebene (ZH1) als Grundlage für die syntaktische Annotation ausgewählt. Die Kombination mit den bereits vorhandenen Abweichungsannotationen für die Zielhypothesen kann dann auf die Syntax der Originaltexte zurückgeschlossen werden.

Für die Dependenzanalysen wurden zuerst die automatischen POS-Tags dreier Tagger (TreeTagger, rfTagger, Stanford-Tagger) verglichen und manuell korrigiert (für genauere Erläuterung siehe Rehbein et al. 2012). Diese POS-Repräsentation bildete den Input für den MALTParser (Nivre 2006).

8. Komplexe Verben

Annotatorin: Anke Lüdeling

Gegenstand:

Annotiert werden Präfixverben und Partikelverben. Andere komplexe Verben (z.B. neoklassische) werden nicht betrachtet. Wir wollen möglichst viele Phänomene bzgl. komplexer Verben erfassen, daher sind Zweifelsfälle mit erfasst.

Was zählt dazu?

alle finiten und infiniten zusammengescriebenen Präfix- oder Partikelverben, auch solche, die auch auseinandergeschrieben werden könnten, zB auch:

deren Mitglieder sich irgendwo **festgekettet** haben (cbs001_2007_10)⁶

Da es keine klare Definition von Partikelverben und Präfixverben gibt, haben wir hier vieles eingeschlossen, also auch komplexe Verben mit Infinitiv (*kennenlernen*) oder Nomen (*klavierspielen*) als Erstglied. Bei Präfixverben haben wir auch ‚halbverdunkelte‘ Formen wie *empfinden* aufgeführt. Semantische Transparenz war kein Kriterium.

syntaktisch getrennte Partikelverben.

morphologisch getrennte Partikelverben

Partizipien in Zustandspassivkonstruktionen:

ctok: ..., dass es nicht selten für den Erfolg der Kommunikation **entscheidend** ist, ob ...

ZHverb: ..., dass es nicht selten für den Erfolg der Kommunikation **entscheidend** ist, ob ... (cbs002_2006_09)

aber nicht Partizipien in pränominaler Adjektivposition

Wir haben auch solche Adj/Adv/Part+V-Kombinationen aufgenommen, die getrennt geschrieben wurden, aber zusammen geschrieben werden können (*schiefgehen*, *ernstnehmen* etc.). Wir haben hier die zusammengescriebene Form in die Zielhypothese genommen und einen Orthographiefehler annotiert (orth, siehe unten). .

ctok: Kriminalitäten wo etwas schief geht,

ZHverb: Kriminalität, bei der etwas schiefgeht (cbs002_2007_10)

8.1. Annotationsebenen für die komplexen Verben

Die komplexen Verben wurden immer am Verb der Lerneräußerung annotiert. Bei korrekten Verben (keine Änderung in der ZH-Verb) wurden die Ebenen **verbkategorie**, **verblemma** und **verbform** annotiert. Bei Fehlern zusätzlich die Ebene **verbfehlertyp**.

8.1.1. verbkategorie

| Annotationswert | Beschreibung |
|-----------------|--------------|
|-----------------|--------------|

⁶ Zu den Fehlern bei komplexen Verben siehe weiter unten. Alle anderen Fehler in den Beispielen sind auf anderen Ebenen zu behandeln und werden hier nicht betrachtet. Die betrachtete Form ist jeweils fett markiert.

| | |
|--------|--|
| vpart | bei Partikelverben, immer am Verb |
| ppart | bei getrennt stehenden Partikeln |
| vpräf | bei Präfixverben |
| ppräf | bei getrennt stehenden Präfixen (das sind dann Fehler) <i>während die Arbeitenden den Steuer be zahlen müssen</i> (fkb008_2008_07) (ZH: bezahlen) |
| vpartx | an Stellen, bei denen ein Partikelverb hätte stehen müssen (ZHVerb), aber keines stand <i>Das Leben auf die Universität führt zu dem zunehmenden Selbstbewusstsein und bereitet man in diese Weise auf die wirkliche Welt.</i> (fk008_2006_08) ZH-Verb: <i>Das Leben an der Universität führt zu einem zunehmenden Selbstbewusstsein und bereitet einen in dieser Weise auf die wirkliche Welt vor.</i> |
| ppartx | an Stellen, an denen eine Partikel hätte stehen müssen (ZHVerb), aber keine stand |
| vpräfx | an Stellen, an denen ein Präfixverb hätte stehen müssen (ZHVerb), aber keines stand <i>Diese Frage, nämlich, ob die finanzielle Entlohnung eines Menschend dem Beitrag entsprechen sollte, den er für die Gesellschaft geleistet hat, ist nicht einfach zu antworten</i> (fk013_2006_07) (ZHVerb: beantworten) |

Es gibt (einige wenige) Lerneräußerungen, in denen klar ein Verb fehlt, das dann in ZH-Verb eingesetzt wurde. Solche Verben, auch wenn sie komplex sind, werden gar nicht annotiert, da hier der Lerner keinen Wortbildungsfehler gemacht hat.

8.1.2. verblemma

Das Verblemma wird beim finiten Verb notiert. Üblicherweise steht hier das Verb aus der Lerneräußerung, auch wenn es ein ‚unmögliches‘ Verb ist.

In den x-Fällen wird hier das Lemma aus der Zielhypothese eingesetzt.

8.1.3. verbfehlertyp

Die Fehlertypen beziehen sich auf die ZHverb

| Annotationswert | Beschreibung |
|-----------------|---|
| sem | Verblemma existiert, ist aber falsch verwendet (hier muss in der ZHVerb ein anderes Verb angegeben sein) <i>Infolgedessen kann man nicht vernichten, dass der in der XXten Jahrhundert entwickelte Feminismus [...] eine entscheidende Rolle gehabt hat.</i> (fkb009_2008_07) |

| | |
|------|--|
| | (ZH: <i>verneinen</i>) |
| orth | <p>orthographischer Fehler <i>Vielleicht können die dann anschliessend auch versuchen zu erklären was [...]</i> (hu007_2006_10) (ZH: <i>erklären</i>) Dazu zählen auch Getrennt- und Zusammenschreibungsfehler (dann in der ZH anders). <i>Der Arbeiter, der nicht weiterausgebildet wird, wird bald entkündigt.</i> (fkb008_2008_07) (ZH: <i>weiter ausgebildet</i>)</p> <p>Es gibt ‚Partikelverben‘ wie z.B. <i>ernstnehmen</i>, die getrennt oder zusammen geschrieben werden können. Hier wird eine einheitliche (zusammengeschriebene) Form in der ZH angenommen. Daher wird hier bei Getrenntschreibung ein Fehler angemerkt, der nach Orthographieprinzipien keiner ist.</p> |
| lex | <p>Verblemma ist nicht gebräuchlich (hier muss in der ZH ein anderes Verb angegeben sein) <i>Der Arbeiter, der nicht weiterausgebildet wird, wird bald entkündigt.</i> (fkb008_2008_07) (ZH: <i>gekündigt</i>)</p> |
| part | <p>Partikel zu viel <i>Sich ständig in der kriminellen Welt aufzuhalten lohnt sich auch nicht aus.</i> (cbs002_2007_10) (ZH-Verb: ... <i>lohnt sich auch nicht.</i>)</p> |
| as | <p>Argumentstrukturfehler. Hier wird Argumentstruktur sehr weit gefasst – interessant ist, ob die Lerner die korrekte Verwendung des betreffenden Verbs kennen. <i>In Dies verhält sich auch mit der Praxisorientierung und Praxiserfahrung</i> (cbs003_2006_09) fehlt z.B. ein <i>so</i>. Hierunter werden auch falsche Präpositionen (bei subkategorisierten Ps) gefasst.</p> |
| flex | <p>Flexionsform falsch⁷ <i>[...] haben sie trotzdem viel gelernt und erfährt</i> (fkb010_2007_09) (ZH: <i>erfahren</i>) Hier sind auch falsche Flexionsformen an Auxiliaren markiert (<i>sein</i> statt <i>haben</i>, <i>sein</i> statt <i>werden</i> etc.) <i>[...] oder dass noch eine Frau Vergewaltigt ist</i> (sa008_2006_09) (ZH <i>vergewaltigt wurde</i>)</p> |
| ws | <p>Wortstellung (betrachtet wird hier nur die Verbstellung) falsch (vor allem V2-Fehler). Wortstellung innerhalb des Mittelfelds (die mit dem Verb nichts zu tun hat) wird nicht betrachtet.</p> |

⁷ Manchmal ist es schwierig zwischen flex und orth zu unterscheiden, wie z. B. in *und man **wachst** einfach auf* (fkb010_2007_09, von *aufwachsen*). Wir haben in solchen Fällen flex markiert.

| | | |
|---|-----|---|
| Besondere Flexionsprobleme bei komplexen Verben | ge | <p><i>ge</i> steht falsch <i>Aber auf jeden Fall wird es nicht rechtgefertigt</i> (usb015_2006_10) oder <i>ge</i> fehlt <i>Die Rollen können gelentlich austauscht werden</i> (fkb040_2008_08)</p> |
| | zu | <p><i>zu</i> steht falsch <i>Als ich an dem Hochschulsommerkurs zu teilnehmen</i> <i>begann</i> (usb012_2006_10)</p> |
| Besonderes Wortstellungsprobleme bei komplexen Verben | sep | <p>Trennung falsch <i>und nun anbieten die meisten davon eine praxisorientierte Ausbildung auf dem Niveau BA</i> (fkb007_2007_09)</p> |

8.1.4. verbform

Hier wird die Flexionsform angegeben. Bei Fehlern wird hier die korrigierte Form aus der ZHVerb angegeben.

| <i>Annotationswert</i> | <i>Beschreibung</i> |
|------------------------|---|
| fin | finit |
| finsep | finit und syntaktisch getrennt |
| inf | Infinitiv ohne <i>zu</i> |
| infzu | Infinitiv mit <i>zu</i> |
| p2 | Partizip II |
| p1 | Partizip I |
| nn | In einigen (ganz wenigen) Fällen steht ein Verb, wo eigentlich ein Nomen stehen müsste (ZH). In solchen Fällen wurde als Fehler flex angegeben und bei Verbform nn. |

9. Literatur:

ANNIS2: <http://www.sfb632.uni-potsdam.de/d1/annis/>, 26.5.2010.

Breindl, Eva et al. (2000): GRAMMIS - ein Projekt stellt sich vor. In: Sprachreport. Informationen und Meinungen zur deutschen Sprache 2000 (1), S. 19–24.

Chiarcos, Christian; Dipper, Stefanie; Götze Michael; Ritz, Julia; Stede, Manfred (2008): A Flexible Framework for Integrating Annotations from Different Tools and Tagsets. In: Proceeding of the Conference on Global Interoperability for Language Resources, Hong Kong, January 2008.

Corder, Stephen Pit (1986): The role of interpretation in the study. In: Corder, Stephen P. (Hrsg.): *Error analysis and interlanguage*. 4. impr. Oxford: Oxford University Press, S. 35–44.

Das elektronische Valenzwörterbuch deutscher Verben (E-VALBU): <http://hypermedia2.ids-mannheim.de/evalbu/index.html>, 26.5.2010.

Doolittle, Seanna (2006): Handbuch der Annotation der Stellungsfelder bei Falko.

Doolittle, Seanna (2009): Entwicklung und Evaluierung eines auf dem Stellungsfeldermodell basierenden syntaktischen Annotationsverfahrens für Lernerkorpora innerhalb einer Mehrebenen-Architektur mit Schwerpunkt auf schriftlichen Texten fortgeschrittener Deutschlerner. Magisterarbeit HU-Berlin.

Eisenberg, Peter (2006): Der Satz. 3., durchges. Aufl. Stuttgart, Weimar: Metzler (= Grundriss der deutschen Grammatik; Bd. 2).

Engel, Ulrich (1996): Deutsche Grammatik. 3., korr. Aufl. Heidelberg: Groos.

Foth, Kilian A. (2006): Eine umfassende Constraint-Dependenz-Grammatik des Deutschen. Universität Hamburg.

Freywald, Ulrike (2008): Zur Syntax und Funktion von dass-Sätzen mit Verbzweitstellung. In: Deutsche Sprache 36), S. 246–285.

Freywald, Ulrike (2009): Kontexte für nicht-kanonische Verbzweitstellung. V2 nach dass und Verwandtes. In: Ehrich, Veronika et al. (Hrsg.): *Koordination und Subordination im Deutschen*. Hamburg: Buske (= Linguistische Berichte; Sonderheft 16), S. 113–134.

Granger, Sylviane (1993): The International Corpus of Learner English. In: Aarts, Jan/Haan, P. de/Oostdijk, Nelleke (Hrsg.): *English Language Corpora. Design, Analysis and Exploitation*. Amsterdam: Rodopi, S. 57–69.

Granger, Sylviane et al. (2009): The International Corpus of Learner English. Version 2. Handbook and CD-ROM. Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain.

Kübler, Sandra; McDonald, Ryan; Nivre, Joakim (2009): Dependency Parsing. In: Graeme Hirst (Ed.): *Synthesis Lectures on Human Language Technologies*: Morgan Kaufmann Publishers Inc.; Claypool Publishers.

Lennon, Paul (1991): Error. Some Problems of Definition, Identification, and Distinction. In: Applied Linguistics 12 (2), S. 180–196.

Lüdeling, Anke; Walter, Maik; Kroymann, Emil; Adolphs, Peter (2005): Multi-level error annotation in learner corpora. In: *Proceedings of Corpus Linguistics 2005*. Birmingham.

Lüdeling, Anke (2008): Mehrdeutigkeiten und Kategorisierung. Probleme bei der Annotation von Lernerkorpora. In: Walter, Maik/Grommes, Patrick (Hrsg.): *Fortgeschrittene Lernervarietäten. Korpuslinguistik und Zweitspracherwerbsforschung*. Deutsche Gesellschaft für Sprachwissenschaft. Tübingen: Niemeyer (= Linguistische Arbeiten; 520), S. 119–140.

- Nivre, Joakim (2006):** Inductive Dependency Parsing. Dordrecht: Springer (Text, Speech and Language Technology, 34).
- Rehbein, Ines; Hirschmann, Hagen; Lüdeling, Anke; Reznicek, Marc (2012):** Better Tags Give Better trees or Do They? In: LiLT 7.
- Reznicek, Marc (2012):** Falko-Excel-AddIn. Version 1.5. MS-Office 2010. http://www.linguistik.hu-berlin.de/institut/professuren/korpuslinguistik/mitarbeiter-innen/marc/Falko_0.1.5.xla.
- Reznicek, Marc; Lüdeling, Anke; Hirschmann, Hagen (im Druck):** Competing Target Hypotheses in the Falko Corpus. A Flexible Multi-Layer Corpus Architecture. In: Ana Díaz-Negrillo (Ed.): Automatic Treatment and Analysis of Learner Corpus Data: John Benjamins.
- Schiller, Anne; Teufel, Simone; Thielen, Christine (1995):** The Stuttgart-Tübingen Tagset (STTS). <http://www.sfs.uni-tuebingen.de/Elwis/stts/stts.html>.
- Schmid, Helmut (1994):** Probabilistic Part-of-Speech Tagging Using Decision Trees. Proceedings of the International Conference on New Methods in Language Processing.
- Schmid, Helmut; Laws, Florian (2008):** Estimation of conditional probabilities with decision trees and an application to fine-grained POS tagging. In: Donia Scott (Ed.): 22nd International Conference on Computational Linguistics. Coling 2008. Manchester, United Kingdom., 777–784. <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=1599081.1599179>.
- Schmidt, Thomas (2001):** The transcription system EXMARaLDA: An application of the annotation graph formalism as the Basis of a Database of Multilingual Spoken Discourse. In: *Proceedings of the IRCS Workshop On Linguistic Databases, 11-13 December 2001*. Philadelphia: Institute for Research in Cognitive Science, University of Pennsylvania, S. 219–227. URL: http://www.exmaralda.org/files/IRCS_Paper.pdf.
- Schneider, Roman (2008):** E-VALBU. Advanced SQL/XML processing of dictionary data using an object-relational XML database. In: *Sprache und Datenverarbeitung, International Journal for Language Data Processing* 32 (1), S. 33–44.
- Zeldes, Amir et al. (2009):** ANNIS. A Search Tool for Multi-Layer Annotated Corpora. In: *Proceedings of Corpus Linguistics 2009, Liverpool, July 20-23, 2009*.
- Zipser, Florian (2009):** Entwicklung eines Konverterframeworks für linguistisch annotierte Daten auf Basis eines gemeinsamen (Meta-)modells. Diplomarbeit. Institut für Informatik. Berlin.

10. Kontakt

Marc Reznicek

Wissenschaftlicher Mitarbeiter

Institut für deutsche Sprache und Linguistik

Korpuslinguistik und Morphologie

Dorotheenstraße 24

Raum 3.310

Tel: +49 (30) 2093-9720

Marc.Reznicek@staff.hu-berlin.de